

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных
руководителей
Протокол от 28.06.2025 №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Иванова О.В.
от 28.06.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СШ №33
Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Коноваленко Е.А.
Приказ от 29.06.2025 №80/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Жизнь ученических сообществ»
для обучающихся 10 класса

г.о. Мариуполь, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также:

–Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

–Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028).

–Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

–Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

–Приказа Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115».

–Приказа Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

–Приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– Устава ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (новая редакция), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г. № 976;

– Плана внеурочной деятельности среднего общего образования ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025- 2026 учебный год.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой – кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Другая сторона гражданственности – это добровольческая деятельность. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у подростков активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Главная движущая сила волонтерского движения – это желание его участников сделать мир лучше.

Основной мотив деятельности волонтера – помощь обществу и конкретным людям.

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения

для ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи курса внеурочной деятельности:

1. Сформировать у учащихся банк знаний в сфере организации самоуправления, через систему занятий по основам ученического самоуправления.
2. Развить навыки в сфере оргупрвления через систему практических занятий.
3. Реализовать потенциал знаний и возможностей учащихся через участие и организацию различного рода мероприятий.

Программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» рассчитана на учащихся 10 класса из расчета один час в неделю. Итого на программу рассчитано 34 часа на класс.

Практическая часть реализации программы составляет 25 часов, теоретическая – 9 часов. Данное количество часов позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В 10 классе образовательная программа «Жизнь ученических сообществ» выходит на новый уровень, предлагая учащимся не только теоретические знания, но и практические инструменты для активного участия в жизни школы и общества. В этом контексте внеурочная деятельность играет ключевую роль, становясь неотъемлемой частью освоения программы и ее успешной реализации.

Внеурочная деятельность в рамках данной программы – это не просто дополнение, а органичное продолжение учебного процесса. Она предоставляет уникальную возможность:

Применить полученные знания на практике: Учащиеся смогут воплотить в жизнь идеи, разработанные на уроках, участвуя в реальных проектах, организуя мероприятия, развивая ученическое самоуправление.

Развить ключевые компетенции: Через внеурочную деятельность активно формируются лидерские качества, навыки командной работы, коммуникативные способности, умение решать проблемы, критическое мышление и ответственность. Эти навыки являются фундаментом для успешной самореализации в будущем.

Укрепить чувство принадлежности и коллективизма: Совместная деятельность над общими целями способствует формированию крепких дружеских связей, развитию эмпатии и понимания важности вклада каждого члена сообщества.

Исследовать и развивать свои интересы: Внеурочная деятельность открывает пространство для творчества, самовыражения и поиска новых направлений для развития, которые могут не охватываться в рамках обязательной программы.

Повысить мотивацию к обучению: Практическая направленность и возможность видеть результаты своего труда делают процесс обучения более осмысленным и интересным.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы внеурочной деятельности могут быть разнообразны и адаптированы под конкретные потребности и интересы учащихся 10 класса:

Работа в ученических советах и комитетах: Активное участие в разработке и реализации школьных инициатив, решении актуальных вопросов.

Реализация социальных и гражданских проектов: Инициирование и проведение акций, направленных на улучшение школьной среды, помощь нуждающимся, экологические инициативы.

Организация и проведение мероприятий: Планирование и проведение школьных праздников, конкурсов, дебатов, тематических вечеров.

Развитие медиа-проектов: Создание школьных газет, блогов, видеороликов, освещающих жизнь ученического сообщества.

Участие в волонтерских программах: Приобретение опыта социальной ответственности и помощи другим.

Тренинги и мастер-классы: Развитие конкретных навыков, необходимых для самоуправления и лидерства.

А также применяются такие формы как:

- Деловые и ролевые игры.

- Упражнения на взаимодействия в группе.

- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Виды деятельности: Социальное творчество

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема №1. Вводное занятие.

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление.

Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Тема №3. Лидер.

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение.

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №6. Команда лидера.

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт.

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Тема №9. Виды и формы КТД.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема №10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема №11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Подведение итогов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные:

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом реализации программы курса внеурочной деятельности: «Ученическое самоуправление» является освоение учащимися навыков лидерских качеств, приобретение необходимого жизненного опыта в планировании своих жизненных ценностей и своей деятельности.

Изучение программы позволит расширить кругозор учащихся, принять активное участие в организации и проведении различного рода мероприятий и фестивалей. Обеспечить четкое понимание основ управленческой деятельности менеджера социальной сферы.

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности **воспитательных результатов первого уровня:** приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Достижение в социальном творчестве **воспитательных результатов второго уровня:** формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД).

Достижение в социальном творчестве **воспитательных результатов третьего уровня:** освоение основ социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая с одной стороны учит обучающихся находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	Представление участников, обсуждение целей и структуры курса.	Игры на знакомство, обсуждение программы.	https://infourok.ru/zanyatie-s-aktivom-uchaschihsya-tema-samoupravlenie-ili-samoupravstvo-508884.html
2	Раздел 2. Ученическое самоуправление	2	Ознакомление с законодательной базой и принципами работы ученического самоуправления.	Лекции, обсуждения.	https://www.allaprima.ru/files/files/documents/obrazovan/samoupr/Uch_sovet_metod.pdf
3	Раздел 3. Лидер	4	Понятие лидера и его роль в коллективе.	Обсуждения, примеры из жизни.	https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2016/05/13/konspekt-zanyatiya-po-teme-lider
4	Раздел 4. Самопрезентация	3	Правила и техники эффективного представления себя.	Практические упражнения, выступления.	https://practicum.yandex.ru/blog/samoprezentaciya/
5	Раздел 5. Общение	4	Изучение особенностей делового общения, выявление и преодоление коммуникационных барьеров.	Лекции, групповые дискуссии, практические упражнения.	https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-bariery-v-delovom-obschenii-i-sposoby-ih-preodoleniya

6	Раздел 6. Команда лидера	2	Понимание принципов формирования эффективной команды, этапы ее создания и развития.	Лекции, мозговые штурмы, практические задания	https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2016/05/13/konspekt-zanyatiya-po-teme-lider
7	Раздел 7. Коммуникативные качества, самооценка	3	Изучение важности коммуникативных навыков для лидера и их взаимосвязи с самооценкой	Обсуждения, самоанализ, выполнение упражнений на развитие коммуникабельности.	https://scienceforum.ru/2017/article/2017032028
8	Раздел 8. Конфликт	2	Понимание природы конфликтов, изучение способов их предотвращения, разрешения и конструктивного ведения споров.	Лекции, дискуссии, анализ конфликтных ситуаций	https://www.b17.ru/article/503517/
9	Раздел 9. Виды и формы КТД	4	Ознакомление с разнообразием коллективных творческих дел (КТД) и их классификацией.	Лекции, просмотр примеров КТД, обсуждение их целей и задач.	https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/tehnologiya-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela
10	Раздел 10. Разработка КТД	3	Применение полученных знаний о КТД для создания конкретного мероприятия, направленного на развитие лидерских качеств у младших школьников	Мозговой штурм, разработка сценария, распределение ролей, подготовка материалов	https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/tehnologiya-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela

11	Раздел 11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом	3	Сравнительный анализ моделей ученического самоуправления в разных странах, изучение деятельности различных детско-юношеских организаций.	Исследовательская работа, подготовка докладов и презентаций, обсуждение перспектив развития ученического самоуправления.	https://пуни.рф/Ученическое_самоуправление
12	Раздел 12. Практикум «Оценим себя реально»	1	Объективная оценка собственных лидерских качеств и потенциала, выявление зон роста и направлений для дальнейшего развития.	Прохождение тестов и опросников, самоанализ, получение обратной связи от других участников, обсуждение результатов.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/26/kartoteka-igr-na-razvitie-uverennosti-v-sebe
13	Раздел 13. Итоговая игровая диагностика	1	Оценка эффективности обучения и выявление наиболее активных и перспективных участников группы. Обобщение полученных знаний и навыков, обсуждение перспектив дальнейшего развития, вручение сертификатов.	Командные игры и задания , анализ результатов проделанной работы	http://iskra-orisk.ru/images/metodkopilka/Тюлегенова%20И.Н.%20Сборник%20игр%20на%20выявление%20лидера.%202023.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой	1					https://infourok.ru/zanyatie-s-aktivom-uchaschihsya-tema-samoupravlenie-ili-samoupravstvo-508884.html
2.	Игры на знакомство	1					https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/12/05/kopilka-igr-ot-znakomstva-dosplocheniya
3.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления	1					https://www.allaprima.ru/files/files/documents/obrazovan/samoupr/Uch_sovet_metod.pdf
4.	Структура органов ученического самоуправления	1					https://ru.ruwiki.ru/wiki/Ученическое_самоуправление

5.	Лидер	1				https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2016/05/13/konspekt-zanyatiya-po-teme-lider
6.	Основные качества и способности лидера	1				https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2016/05/13/konspekt-zanyatiya-po-teme-lider
7.	Проработка некоторых лидерских качеств.	1				https://www.nur.kz/family/self-realization/1616674-kak-stat-liderom-v-gruppe/
8.	Проработка некоторых лидерских качеств	1				https://www.nur.kz/family/self-realization/1616674-kak-stat-liderom-v-gruppe/
9.	Самопрезентация. Основы самопрезентации	1				https://practicum.yandex.ru/blog/samoprezentaciya/
10.	Как преодолеть свою застенчивость	1				https://ru.wikihow.com/преодолеть-застенчивость
11.	Тест «Успешная самопрезентация»	1				https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/01/28/trening-uspeshnaya-samoprezentatsiya
12.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении	1				https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-bariery-v-

						delovom-obschenii-i-sposoby-ih-preodoleniya
13.	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе	1				https://skillbox.ru/media/growth/self-confidence/
14.	Развитие навыков уверенного отказа	1				https://skillbox.ru/media/growth/self-confidence/
15.	Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1				https://school14spb.ru/wp-content/uploads/2021/10/организация-деятельности-объединений-10.pdf
16.	Команда лидера. Алгоритм создания команды	1				https://1-arb.ru/articles/upravlenie-personalom/kak-sformirovat-komandu-etapy-i-metody/
17.	Тренинг «Создай команду»	1				https://bel.cultreg.ru/events/552505/master-klasse-sozdai-komandu
18.	Коммуникативные качества. Самооценка	1				https://scienceforum.ru/2017/article/2017032028
19.	Как повысить самооценку	1				https://scienceforum.ru/2017/article/2017032028
20.	Упражнения на повышение самооценки	1				https://scienceforum.ru/2017/article/2017032028

21.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии	1				https://www.b17.ru/article/503517/
22.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	1				https://www.b17.ru/article/503517/
23.	Виды и формы КТД	1				https://centrideia.ru/metodiches-kaya-kopilka/tehnologiya-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela
24.	Технология КТД	1				https://centrideia.ru/metodiches-kaya-kopilka/tehnologiya-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela
25.	КТД-тренинг «Геометрическая фигура»	1				https://centrideia.ru/metodiches-kaya-kopilka/tehnologiya-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela
26.	КТД-тренинг «Номера»	1				https://centrideia.ru/metodiches-kaya-kopilka/tehnologiya-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela
27.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1				https://mirn.yartel.ru/vneuroch-naya-deyatelnost_5_9/2022-2023/2Я-Лидер.pdf

28.	Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1				https://mirn.yartel.ru/vneurochnaya_deyatelnost_5_9/2022-2023/2Я-Лидер.pdf
29.	Проведение КТД для младших школьников	1				https://mirn.yartel.ru/vneurochnaya_deyatelnost_5_9/2022-2023/2Я-Лидер.pdf
30.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации	1				https://dzen.ru/a/XGpp5516mgCv-NPU
31.	Подготовка рефератов, презентаций	1				https://videouroki.net/razrabotki/sotsial-nyi-proiekt-ia-lidier.html
32.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов	1				https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/26/kartoteka-igr-na-razvitie-uverenosti-v-sebe
33.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе	1				http://iskraorsk.ru/images/metodkopilka/Тюлегенова%20И.Н.%20Сборник%20игр%20на%20выявление%20лидера.%202023.pdf

34.	Подведение итогов	1				http://iskra-orisk.ru/images/metodkopilka/Тюлегенова%20Ш.Н.%20Сборник%20игр%20на%20выявление%20лидера.%202023.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/manuals.htm>

методические рекомендации "коллективное творческое дело" | Учебно-методическое пособие на тему: | Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/09/06/metodicheskie-rekomendatsii-kollektivnoe>

Что такое лидерство - цели и качества лидера в коллективе, как им стать

<https://practicum.yandex.ru/blog/lider-i-liderstvo-v-upravlenii/>

Общение и конфликты в социальной психологии

https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/obshhenie-i-konflikty-v-socialnoy-psychologii?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Самопрезентация — что можно рассказать о себе кратко и красиво

<https://journal.sovcombank.ru/rabota/samoprezentatsiya-na-sobesedovanii-cto-mozhno-rasskazat-o-sebe-a-cto-ne-stoit>

копилка игр "от знакомства до сплочения" | Методическая разработка на тему: |

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/12/05/kopilka-igr-ot-znakomstva-do-splocheniya>

Волонтерство — Рувики: Интернет-энциклопедия <https://ru.ruwiki.ru/wiki/Волонтерство>

Мотивация деятельности: виды и значимость в жизни человека - BrainApps.ru

<https://brainapps.ru/blog/2017/04/motivaciya/>