

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2025 №6

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Иванова О.В.
от 28.06.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СШ №33
Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Коноваленко Е.А.
Приказ от 29.06.2025 №80/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа Ораторов»
для обучающихся 10 класса

г.о. Мариуполь, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа Ораторов» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также:

–Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

–Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028).

–Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

–Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

–Приказа Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115».

–Приказа Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

–Приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

–Устава ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (новая редакция), утвержденного

приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г. № 976;

– Плана внеурочной деятельности среднего общего образования ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025- 2026 учебный год.

Курс «Школа Ораторов» может быть рассмотрен как часть системы работы с одаренными детьми и включает в себя несколько направлений:

Интеллектуальное развитие детей: Этот аспект направлен на стимулирование критического мышления, аналитических способностей, логики и умения формулировать аргументированные суждения. Участники учатся глубоко разбираться в различных темах, исследовать информацию, выявлять причинно-следственные связи и строить убедительные доводы.

Развитие элементов парламентской культуры: Курс знакомит с принципами цивилизованного диалога, уважительного отношения к оппонентам, умением вести дискуссию в рамках установленных правил. Это включает в себя освоение навыков структурирования речи, грамотного использования риторических приемов, а также понимания важности соблюдения регламента и этики общения.

Адаптация подростков в современном обществе, требующем умения принимать, защищать свои решения: Дебаты предоставляют платформу для развития уверенности в себе, самостоятельности мышления и способности отстаивать свою точку зрения. Подростки учатся анализировать различные позиции, формировать собственное мнение, аргументировать его перед аудиторией и быть готовыми к конструктивной критике, что является неотъемлемым навыком для успешной интеграции в современный мир.

Сотрудничество взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности: Курс способствует созданию среды, где взрослые (тренеры, педагоги) и дети активно взаимодействуют, обмениваются знаниями и опытом. Это партнерство обогащает процесс обучения, способствует формированию доверительных отношений и позволяет подросткам получать поддержку и наставничество как в рамках учебных занятий, так и в процессе организации совместных мероприятий.

Актуальность курса заключается в том, что в период изменения ценностей в обществе, появляются новые социальные отношения, формируются новые условия жизни. Данные изменения в жизни предъявляют определенные требования для современной молодежи. Необходимо формирование нового поколения молодых людей, социально зрелых понимающих демократические ценности, способных критически мыслить и активно жить.

Данный курс способствует формированию социально-активной личности; тренирует учащихся в умении осознано и активно участвовать в общественной жизни, вырабатывать

свою точку зрения и отстаивать ее, развивает терпимость и уважение к различным взглядам, способствует формированию важнейшего качества для современной личности – толерантности, играет не последнюю роль в развитии коммуникативных способностей. Программа развивает в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Школа Ораторов»

Цель программы:

Основная цель курса заключается в всестороннем развитии и воспитании нравственной, толерантной и социально зрелой личности, способной активно и осознанно участвовать в общественной жизни. В рамках курса особое внимание уделяется формированию у студентов умений и навыков вести конструктивные дебаты, аргументированно доказывать и отстаивать различные убеждения и идеи, а также развивать критическое мышление и умение слушать собеседника. Кроме того, курс направлен на формирование у обучающихся представлений о стиле жизни социально активного человека, его ценностях, ответственности и способности влиять на окружающую среду. В результате обучения студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и практические умения, необходимые для успешной реализации себя в современном обществе, а также стать примером для подражания в вопросах этики, толерантности и социальной ответственности.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа Ораторов» рассчитана на 34 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 1 год (10 класс):

10 класс – 34 часа

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности "Школа Ораторов":

1. Лекции и теоретические занятия — ознакомление с основами ораторского искусства, риторики, техник публичных выступлений.
2. Практические тренинги — упражнения на развитие навыков речи, дыхания, жестов и мимики.
3. Дебаты и дискуссии — организация соревнований и обсуждений на актуальные темы для отработки аргументации и умения защищать свою точку зрения.
4. Ролевые игры — моделирование ситуаций публичных выступлений, интервью, пресс-конференций.
5. Индивидуальные и групповые выступления — подготовка и проведение речевых выступлений перед аудиторией.
6. Анализ и критика выступлений — разбор сильных и слабых сторон выступлений участников, рекомендации по улучшению.

7. Мастер-классы и встречи с профессионалами — приглашение известных ораторов, тренеров и экспертов.

8. Видео- и аудиозаписи — запись выступлений для последующего анализа и самосовершенствования.

9. Творческие конкурсы — конкурсы на лучший монолог, эссе, видеоролик или презентацию.

10. Внеаудиторные мероприятия — экскурсии, участие в городских и школьных мероприятиях, где можно применить навыки ораторского искусства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 КЛАСС

Курс "Школа Ораторов" для 10 класса направлен на углубленное развитие навыков публичных выступлений, аргументации и коммуникации. В ходе обучения учащиеся познакомятся с историей и теорией ораторского искусства, изучат современные тенденции и техники эффективной коммуникации. Особое внимание уделяется развитию умений структурировать речь, работать с визуальными средствами, а также овладеть навыками проведения дебатов и дискуссий.

Программа курса включает практические занятия по подготовке и проведению выступлений на разнообразные темы, работу с волнением и стрессом, а также анализ своих и чужих речевых выступлений с целью постоянного совершенствования. В рамках курса школьники научатся использовать современные мультимедийные технологии, создавать презентации и видеоролики, что повысит эффективность их публичных выступлений.

Кроме того, особое значение придается этике публичных выступлений, культуре речи и уважительному взаимодействию с аудиторией. В ходе обучения учащиеся подготовят собственные проекты, примут участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что поможет закрепить полученные знания и навыки, а также повысить уверенность в себе.

Курс способствует формированию у школьников ответственности за свои слова, развитию критического мышления и лидерских качеств, а также подготовке их к активному участию в общественной жизни и будущей профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса:

По завершении курса учащиеся смогут уверенно и грамотно выражать свои мысли, развивать критическое мышление и самостоятельность в подготовке выступлений. Они научатся уважительно относиться к мнению других, проявлять толерантность и ответственность в коммуникации. В результате обучения у школьников сформируются

навыки саморегуляции, уверенности в себе и умения преодолевать стресс и волнения при публичных выступлениях. Также они приобретут ценностное отношение к культуре речи, этике и ответственности за свои слова, что способствует их личностному росту и развитию лидерских качеств.

Личностные результаты изучения курса «Школа Ораторов» также связаны с получением знаний и умений в учебной, общественной и профессиональной сферах. Благодаря этому учащиеся смогут проявлять лидерские качества, участвовать в различных мероприятиях, дебатах и конкурсах, а также уверенно отстаивать свою точку зрения и реализовывать свои идеи в жизни.

Гражданско-патриотического воспитания:

Курс "Школа Ораторов" способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, патриотизма и активной гражданской позиции. Через развитие навыков публичных выступлений, аргументации и диалога школьники учатся выражать свою гражданскую позицию, защищать интересы общества и страны, а также уважать мнения других. В процессе обучения формируются ценности патриотизма, ответственности за слова и поступки, а также чувство гордости за свою Родину.

Практическая деятельность, участие в дебатах и публичных мероприятиях помогают воспитанию гражданской зрелости, умению отстаивать свои убеждения и быть активными участниками гражданского общества. Таким образом, курс способствует не только развитию ораторских навыков, но и формированию гражданско-патриотической идентичности, важной для формирования ответственного и сознательного гражданина.

Духовно-нравственного воспитания:

- Развитие моральных ценностей: Воспитание ответственности, честности, уважения к собеседнику, искренности и сострадания — ключевые моральные ориентиры, которые помогают ораторам не только лучше выступать, но и стать хорошими людьми.

- Формирование духовных ценностей: Цели курса включают развитие внутренней гармонии, самосознания и духовной культуры. Это способствует уверенности в себе и гармоничному развитию личности.

- Этические стандарты коммуникации: Обучение правилам честности, уважения мнений других и избеганию манипуляций помогает создавать этично правильную коммуникацию, основанную на доверии и взаимопонимании.

- Развитие культурной и духовной грамотности: Включение в программу элементов нравственного и культурного наследия, рассмотрение примеров из истории и литературы, что способствует воспитанию чувства национальной и культурной гордости.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса "Школа ораторов" представляют собой навыки и умения, которые выходят за рамки конкретных предметных знаний и способствуют всестороннему развитию личности. Вот основные метапредметные результаты, которых достигают участники курса:

1. Критическое мышление и анализ информации:

- Способность систематизировать и анализировать сведения, выделять главное и делать выводы.

- Умение задавать критические вопросы и проверять источники информации.

2. Коммуникативные навыки:

- Эффективное устное и письменное выражение мыслей.

- Способность слушать собеседника, учитывать его мнение, вести диалог.

3. Рефлексия и саморегуляция:

- Навык самооценки своих выступлений и поведения.

- Умение исправлять ошибки, работать над своими сильными и слабыми сторонами.

4. Работа в команде и межличностные отношения:

- Умение сотрудничать, поддерживать позитивный климат в группе.

- Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

5. Обобщение и перенос знаний:

- Способность применять приобретённые навыки ораторского искусства в различных сферах жизни и деятельности.

- Умение связывать полученные знания с жизненными ситуациями.

6. Гибкость мышления и адаптивность:

- Способность быстро реагировать на изменения ситуации, адаптировать стиль выступления или коммуникации.

7. Ответственность и инициативность:

- Навык брать на себя ответственность за подготовку и проведение выступлений.

- Проявление инициативы и лидерских качеств.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Учащиеся приобретает более глубокие знания о теоретических основах риторики, методах подготовки сложных и публичных выступлений, а также о влиянии стиля, интонации и невербальных средств на восприятие речи. Они учатся анализировать типы аудитории и адаптировать свою речь под разные ситуации, а также применять методы критического мышления в процессе подготовки и проведения выступлений. В результате ученик способен

готовить и выступать публично с высокой степенью профессионализма, вести дискуссии и дебаты, использовать разнообразные источники информации и самостоятельно корректировать свою речь для достижения максимальной эффективности.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

1. Качество подготовленных выступлений:

- Степень соответствия выступлений структуры, логике, аргументации и выразительности установленным требованиям.

- Использование риторических и коммуникативных приёмов.

2. Уровень самостоятельной инициативы и активности:

- Количество подготовленных самостоятельных проектов, выступлений, участие в дискуссиях и дебатах.

3. Развитие навыков аналитики и самооценки:

- Умение критически оценивать свои выступления и работу, видеть области для улучшения.

4. Уровень межличностных и коммуникативных умений:

- Способность вести диалог, слушать собеседника и учитывать его мнение.

5. Обратная связь от участников и педагогов:

- Оценка удовлетворённости участников, их самочувствия, мотивации и уверенности в своих силах.

6. Демонстрация навыков публичных выступлений на практике

- Оценка выступлений в итоговых мероприятиях, конкурсах, презентациях.

7. Прогресс в овладении теоретическими знаниями

- Оценка тестирований, контрольных работ, выполнения заданий по теории риторики и публичной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
2	Дебаты как игра	3	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
3	Резолюция	3	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
4	Аргументы	3	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
5	Сбор информации	3	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
6	Формат К. Поппера	2	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
7	Формат К. Поппера с элементами Policy	3	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
8	Политический утверждающий кейс	4	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)

9	Программа утверждения	3	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
10	Политический опровергающий кейс	4	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
11	Перекрестный допрос	2	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
12	Стиль и презентация	3	Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012 (электронная версия)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
2	Знакомство с форматами	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
3	Навыки, стили дебатирования	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
4	Тренинг: «Игра в фанты»	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
5	Типы резолюций	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
6	Определение резолюций	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
7	Анализ резолюций	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/

8	Создание аргумента				https://учебники.рф/вуз/42542373/
9	Тактики работы в команде	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
10	Заполнение флоушита	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
11	Поиск источников	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
12	Правила цитирования	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
13	Тренинг: «Кандидаты в депутаты»	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
14	Обязанности спикеров	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
15	Игра «Смертная казнь оправдана/не оправдана»	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
16	Обязанности спикеров	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
17	Особенности дебатирования	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/

18	Игра «Эта палата предлагает ввести обязательную школьную форму»	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
19	Построение линии утверждения	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
20	Контраргументы	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
21	Презентация речи	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
22	Тренинг «Спикерские дебаты»	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
23	Структура программы	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
24	Типы программ	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
25	Построение кейса	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
26	Стратегии опровержения	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
27	Тренинг «Черное-белое»	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/

28	Стратегии для респондентов и интервьюеров	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
29	Тренинг «Завал спикера»	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
30	Стиль и презентация	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
31	Элементы стиля	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
32	Тренинг «Телеведущий»	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
33	Подведение итогов	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
34	Заключение	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аханова Д. Дебаты как одна из форм современного урока// История Каз.: преподавание в школе и ВУЗах. – 2003 г., №5, с.3-8
2. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2001 г.
3. Григорьева Т.Г. и др. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателя. – М., 1999 г.
3. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для учащихся. – М., 1996 г.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрусинского. – В 4-х кн. – М., 1994 г.
5. Кавтарадзе д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения: учебное пособие для учителя. – М., 1998 г.
6. Клустер Д. Что такое критическое мышление: новые технологии// Русский язык и литература в казахских школах, 2003 г., № 3.
7. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. – Ростов-на-Дону, 1997 г.
8. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – Спб., 2002 г.
9. Руководство по формату Карла Поппера с элементами Polіcy.
10. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2001 г.
11. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для учащихся. – М., 1996 г.
12. Руководство по формату Карла Поппера с элементами Polіcy.