

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

287510, г. Мариуполь, ул. Мариупольская, дом 18а

mar.mboy33@yandex.ru

+7 (949) 708-28-51

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Протокол от 31.03.2026 №6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ «СШ №33
Г.О.МАРИУПОЛЬ»

от 14.04.2026 №19/1

Директор ГБОУ «СШ №33 Г.О.
МАРИУПОЛЬ»

Е.А. Коноваленко



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ»
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	27
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..	29
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	42
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	47
КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	48
КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	50
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	53
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	55

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» (ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ»)
Руководитель	Елена Анатольевна Коноваленко
Адрес организации	287510, г. Мариуполь, ул. Мариупольская, дом 18а
Телефон, факс	+7 (949) 708-28-51
Адрес электронной почты	mar.mboy33@yandex.ru
Учредитель	МОН
Дата создания	2022 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность № Л035-01714-93/04487476, дата выдачи «04» марта 2026г.
Свидетельство о государственной аккредитации	

Основным видом деятельности ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» являлась реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями деятельности образовательной организации стало внедрение модели «Школы полного дня», что позволило:

- максимально объединить учебную и внеучебную деятельность ребёнка в рамках учебного сообщества;
- сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- интегрировать образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы в единый функциональный комплекс.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Также образовательная организация реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5. 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

Форма обучения: очная.

Режим образовательной деятельности – 5-дневная рабочая неделя в 1 смену.

Язык обучения: русский.

Школа реализовывала программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;

- «Россия – мои горизонты».

Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводились еженедельно по понедельникам с 08:30 до 09:10 в 1-9 классах, «Россия – мои горизонты» - по четвергам с 08:30 до 09:10 в 6-9 классах. Администрация школы контролирует проведение данных

занятий и рассматривает на заседаниях при директоре, на заседании МО классных руководителей.

Для подготовки к занятиям педагоги использовали материалы, размещённые на официальном сайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru), а также на интернет-ресурсе Российского общества «Знание».

Методическое сопровождение педагогической деятельности обеспечивают: Методический совет школы и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024/25 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);	81
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)	127

Всего в 2024/25 учебном году в образовательной организации получили образование 208 обучающихся.

Таблица 2. Анализ изменения контингента общей численности обучающихся

Классы	Сентябрь 2024	Февраль 2025	Май 2025
1-4	78	81	81
5-9	114	127	127
Всего	192	208	208

Анализ динамики по группам классов

1–4 классы:

Прирост с сентября 2024 по февраль 2025: 3 человека (+3,85%).

5–9 классы:

Прирост с сентября 2024 по февраль 2025: 13 человек (+11,40%).

Общая динамика

Общий прирост с сентября 2024 по февраль 2025: 16 человек (+8,33%).

Школа осуществляет обучение трёх обучающихся с особыми образовательными потребностями.

А именно:

Классы	Количество обучающихся	Программы
--------	------------------------	-----------

1-4	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5. 1); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3)
5-9	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
Всего	3	

В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами (100 %);
- прохождение педагогическим составом курсовой переподготовки (100 %);
- организация образовательного процесса с возможностью проведения занятий на дому.

Педагогом-психологом была разработана программа коррекционной работы. В своей работе педагог-психолог применяла разнообразные методы, приёмы и средства, которые адаптировались под индивидуальные особенности обучающихся и цели программы. Они были направлены на коррекцию эмоциональных, поведенческих, когнитивных и других нарушений, а также на развитие личностных качеств и навыков.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

ГБОУ «СШ № 33 Г.О.МАРИУПОЛЬ» приступила к внедрению Концепции информационной безопасности детей с 1 сентября 2024 года. Для достижения этой цели разработан специальный план мероприятий. Он предусматривает конкретные шаги по включению тематики информационной безопасности в содержание учебных предметов, повышению квалификации педагогов и просвещению учащихся и их родителей. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями были предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов: «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», «Биология», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Были разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» был запланирован

мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» ведется планомерная работа по внедрению цифровых технологий в обучение. С момента открытия школы педагогический коллектив активно использует в работе электронные образовательные ресурсы:

1. Реализация образовательных программ с применением ЭОР. Образовательный процесс в школе организован с использованием электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень (в соответствии с приказом Министерства просвещения от 04.10.2023 № 738). Все рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом данного перечня и содержат ЭОР, допущенные к использованию при реализации государственных образовательных программ.

2. Внедрение платформы ФГИС «Моя школа».

В 2024 году педагоги школы приступили к работе с возможностями ФГИС «Моя школа». С целью обучения сотрудников был организован специализированный семинар, а на заседаниях методических объединений учителя детально изучили функционал платформы для дальнейшего применения в учебной деятельности.

3. Использование цифровых платформ на уроках.

В рамках контроля за применением ЭОР администрацией школы осуществляется посещение уроков. По итогам контроля установлено, что учителя-предметники систематически используют в работе цифровые ресурсы, одобренные федеральным перечнем. В частности, коллективом школы начато активное внедрение в образовательный процесс материалов и инструментов цифрового образовательного ресурса «Учи.ру».

Профили обучения

В 2024/25 учебном году было внедрено предпрофильное обучение по биологии для обучающихся пятых классов.

Программа обеспечила:

- приобретение базовых знаний;
- развитие интереса к науке о живых системах;
- освоение начальных исследовательских навыков (наблюдение, проведение экспериментов, работа с лабораторным оборудованием);
- знакомство с биологическими профессиями;
- формирование экологической культуры и ответственного отношения к собственному здоровью и окружающей среде.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили (предпрофили) и предметы на углубленном уровне

Название предпрофиля	Классы	Профильные предметы
Естественно-научный	5-А, 5-Б	Основы биологии

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» в 2024/25 учебном году составил 60%.

В 2024/25 учебном году в образовательной организации действовали дополнительные общеразвивающие программы трёх направлений:

- художественное (театр «Драма», кружок «Танцующие сердца», хор «Созвучие»);

- военно-патриотическое (музей «Память»);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры» для 1–4 классов, «Спортивный клуб» для 5–9 классов).

В ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования Школьный театр «Драма». Руководитель театра - Хараджа Марина Анатольевна. Программа дополнительного образования «Школьный театр» внедрена и реализована через систему внеурочной деятельности школы, что позволило обеспечить её доступность для всех заинтересованных учащихся.

Были созданы все условия, необходимые для работы школьного театра:

- выделено помещение для репетиций (актовый зал);
- обеспечено оборудование: микрофоны, проектор с экраном;
- подготовлены учебные материалы.

С 1 января 2025 года в образовательном учреждении начата реализация программы дополнительного образования — кружок «Танцующие сердца» под руководством Сверчковой Людмилы Александровны. В рамках программы участники освоили основы современного и эстрадного танцев, занимались ритмикой и разучивали хореографические композиции. Полученные навыки они продемонстрировали на школьных мероприятиях, посвящённых 23 Февраля, 8 Марта и 9 Мая.

В 2024/25 учебном году в рамках внеурочной деятельности была успешно внедрена дополнительная общеразвивающая программа «Школьный хор». На её базе создан вокальный ансамбль «Созвучие» под руководством Власюк Натальи Анатольевны - творческая площадка для развития музыкальных способностей обучающихся.

Ключевым результатом работы коллектива стало участие в четырёх концертных программах в рамках общешкольных мероприятий:

- Новогодний концерт;
- концерт ко Дню защитника Отечества (23 февраля);
- концерт к Международному женскому дню (8 Марта);
- тематическая программа ко Дню Победы (9 Мая).

Кроме того, ансамбль «Созвучие» принял участие в городском фестивале-конкурсе пе-сен военных лет, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне, «Песня в солдатской шинели» и занял II место.

В течение 2024/25 учебного года школьный краеведческий музей «Память» под руководством Коноваленко Елены Анатольевны работал над формированием гражданско- патриотических качеств учащихся через изучение отечественной истории и краеведческой деятельности.

В рамках организационно-фондовой работы был создан актив и Совет музея из числа учащихся 7-9 классов. За год проведено 4 заседания актива и 2 заседания Совета, в ходе которых разработан годовой план работы, подготовлена серия мероприятий в рамках месячника патриотического воспитания и уроков Мужества, а также продолжена работа по учёту и пополнению фондов музея.

Значительное внимание уделялось учебно-воспитательной работе. Для учащихся 5–9 классов проведены уроки Мужества, посвящённые Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества и Дню единых действий против геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны и современности. В рамках недели

истории организованы краеведческие викторины для 8–9 классов, посвящённые празднику Победы над фашистской Германией. Для обучающихся 6-х классов проведена встреча с участником Специальной военной операции С. С. Никишановым, принимавшим активное участие в освобождении Мариуполя в 2022 году.

Музей активно участвовал в патриотических мероприятиях. Совместно с «Движением Первых» в рамках празднования 80-летия Великой Победы проведены митинги и концерты «Дорогами Великой Отечественной войны». Также актив музея принял участие в митинге ко Дню защитника Отечества (22.02) и торжественных митингах, посвящённых 80-летию Победы (06.05–07.05).

Важным достижением стало участие музея во Всероссийской историко-просветительской программе «Школьный Музей Победы». Кроме того, коллектив присоединился к проекту «Без срока давности» и принял участие во всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и «Поздравь ветерана лично».

По итогам года поставленные цели и задачи практически реализованы. Фонды музея пополнены, укреплены связи с ветеранами и общественными организациями.

На перспективу планируется активизировать работу по подготовке экскурсоводов из числа обучающихся школы.

С начала 2024/25 учебного года в ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» начал работу школьный спортивный клуб «Импульс» (далее — ШСК), созданный в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

ШСК функционирует как структурное подразделение школы. Его руководитель — Нечволод Елизавета Андреевна, учитель физической культуры.

Цель ШСК — вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом (школьным и массовым), сформировать у них приверженность здоровому образу жизни, а также развить и популяризировать региональные традиции в области физической культуры и спорта.

С начала 2024/25 учебного года в клубе действуют спортивные секции по следующим видам спорта:

- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- настольный теннис.

В ШСК сформированы четыре разновозрастные группы (по 15 человек в каждой) для учащихся от 7 до 14 лет. Общий охват детей составлял 60 человек.

В рамках деятельности клуба уже проведены:

- школьные спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- сдача норм ГТО;
- участие в спортивных конкурсах и соревнованиях.

Кроме того, при активной поддержке ШСК организованы внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения среди детей и подростков.

В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Веселые старты»	ГБОУ «СШ №33», спортзал	25.09.2024	1-4 классы, 24 чел.
2	Настольный теннис	ГБОУ «СШ №33», спортзал	02.11.2024	8-9 классы, 10 чел.
3	Пионербол	ГБОУ «СШ №33», спортзал	22.11.2024	5-ые классы, 18 чел.
4	Турнир по шашкам	ГБОУ «СШ №33», актовый зал	11.12.2024	5-8 классы, 15 чел.
5	Турнир по шахматам	ГБОУ «СШ №33», актовый зал	13.12.224	5-8 классы, 17 чел.
6	«Веселые старты»	ГБОУ «СШ №33», спортзал	22.01.2025	5-6 классы, 40 чел. (3 ком.)
7	Пионербол	ГБОУ «СШ №33», спортзал	21.02.2025	5-6 классы, 27 чел. (3 ком.)
8	Фестиваль «Тег-регби»	ГБОУ «СШ №33»	24.02.2025	3А, 4А, 5А классы, 15 чел.
9	Настольный теннис	ГБОУ «СШ №33»	03.03.2025	8-9 классы, 10 чел.
10	Волейбол	ГБОУ «СШ №33», спортзал	4.03.2025	8-9 класс, 18 чел. (девушки)
11	Президентские состязания (школьный этап)	ГБОУ «СШ №33», спортзал	20.03.2025	9А класс, 12 чел.
12	Президентские спортивные игры (муниципальный этап)	ГБОУ «СШ №26»	3.04.2025	Сборная команда 2007-2010 г.р., 6 чел.
13	Президентские состязания (школьный этап)	ГБОУ «СШ №33», спортзал	12.04.2025	9 класс, 8 чел.
14	Президентские состязания (муниципальный этап)	ГБОУ «МЛ»	17.04.2025	9 класс, 2 чел.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел,

направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения (РДДМ)», Организация предметно- эстетической среды.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Результаты анализа воспитательной работы школы

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско- патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Цехова И.С. (7 -А класс), Гросуль Н.Н. (9-А класс), Власюк Н.А. (7-Б класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Следует отметить высокий профессионализм Пурьгиной В.М.(1-А класс), Проскурновой Е.В. (4-А класс).

Участие обучающихся 1- 9 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:

Во всех запланированных мероприятиях дети принимали активное участие, некоторые классы не выявляли большого желания участвовать в общешкольных воспитательных мероприятиях, но в целом во всех мероприятиях дети участвовали с энтузиазмом.

Традиционными в школе являются следующие праздники:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- «День самоуправления»
- Праздник «Спасибо Вам, учителя!»
- Предметные декады.
- Театральный конкурс-концерт «Театральная весна»
- «День толерантности»
- Театрализованные новогодние праздники
- Праздник последнего звонка.

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель – Пурьгина Валентина Михайловна;
- 4 «А» класс, классный руководитель – Проскурнова Елена Васильевна;
- 6 «А» класс, классный руководитель- Нечволод Елизавета Андреевна;
- 7 «А» класс, классный руководитель- Цехов Иван Сергеевич;
- 7 «Б» класс, классный руководитель- Власюк Наталья Анатольевна;

□8 «А» класс, классный руководитель- Мелюс Юлия Александровна;

□9 «А» класс, классный руководитель- Гросуль Наталья Николаевна. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ «СШ №33» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи :

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

Конституцию Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Конвенцию о правах ребенка

Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Устав ГБОУ «СШ №33».

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	2024-2025 уч. год
1	Директор школы	Коноваленко Елена Анатольевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Иванова Оксана Васильевна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Гросуль Наталья Николаевна
4	Социальный педагог	Власюк Наталья Анатольевна
5	Библиотекарь	Кузнецова Оксана Викторовна
6	Педагог-психолог	Середова Юлия Александровна
7	Классные руководители	11

Программное обеспечение

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения

- Программы по дополнительному образованию.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-9 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе

7. СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За 2024-2025 учебный год по следующим критериям

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;

6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7. Качество профориентационной работы школы;

8. Качество работы школьных медиа;

9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;

10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

«Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как:

- День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, подготовлен и проведен концерт в актовом зале школы;

- День самоуправления проводился 4 октября;

- ко Дню матери (проведена акция «Подарок маме»);

- «Золотая осень», выставка-ярмарка «Дары осени» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятия, провели дополнительно свои акции)

- Новогодние утреники проводились во всех классах с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. Были награждены призами и сладкими подарками.

- Конкурс «Новогодний класс» активно приняли участие средние и старшие классы. Награждены все классы грамотами и сладкими призами.

«Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 3 совещания классных руководителей. На каждом заседании классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓Документация классных руководителей.
- ✓Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓Организация работы с детьми группы риска.
- ✓Организация работы с родителями.
- ✓Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓Анализ воспитательной работы.
- ✓Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа «Разговоры о важном» в школе (классные часы в 1-9 классов проходят по понедельникам на 1 уроке) Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля .

Проанализировав работу классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ кожууна, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль проведения тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

**Список классных руководителей ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ»
2024-2025 учебный год**

Класс	ФИО классного руководителя	Пед. стаж	Категория
1	Пурьгина Валентина Михайловна	43	«Старший учитель», высшая категория
2	Шаталова Анастасия Геннадьевна	1	специалист
3	Олейниченко Елена Ивановна	31	
4	Проскурнова Елена Васильевна	36	1
5	Овсянникова Юлия Александровна	2	специалист
6	Якомаскина Вероника Сергеевна	1	специалист
7	Нечволод Елизавета Андреевна	2	специалист
8	Цехов Иван Сергеевич	3	специалист
9	Власюк Наталья Анатольевна	20	1
10	Мелюс Юлия Александровна	10	
11	Гросуль Наталья Николаевна	16	высшая

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в 2024-2025 году осуществлялась по таким направлениям:

- Спортивно-оздоровительное,
- Коммуникативное,
- Художественно-эстетическое, творческое;
- Интеллектуальное;
- Развитие функциональной грамотности;
- Декоративно-прикладное искусство;
- Проектно-исследовательское;
- Духовно-нравственное;
- Социальное

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности реализуется с 1 по 9 классы.

Итоги работы в 2024-2025 году:

- Занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности – 100 %
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и социально-педагогическое;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных

универсальных учебных действий.

«Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания. Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и т.е. с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах.

В нашей школе в первом полугодии проведены открытые уроки, Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.

«Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В школьное ученическое самоуправление входят ученики 5-9 классов проводят профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 10 человек.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- посещение уроков по профориентации на сайте «Билет в будущее».

По данному направлению работа всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется уже с 6 по 9 класс.

«Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью, которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе в странице социальной сети Вконтакте.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах «Закон и я» «ЗОЖ» и др.

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились) ;

Вывод: Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Признать работу в наличии «Воспитательная работа» на оптимальном уровне.

1. Продолжить работу по реализации годового плана.
2. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика
3. Усилить работу по пропаганде психологических знаний и ЗОЖ среди детей и родителей.
4. Ввести в систему коррекционную работу с детьми группы риска
5. Работать с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

Аналитическая справка о проделанной работе участников первичного отделения Российского движения детей и молодежи ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» за 2024/2025 учебный год

19 сентября 2024 года в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» состоялось торжественное открытие первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» – это рождение огромной организации, где каждый участник уникален.

Инициативная группа обучающихся подписала документы по созданию Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на базе нашей школы. Заявление в муниципальное отделение движения было подписано директором школы Коноваленко Е.В.А. Возглавила Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» советник директора по воспитанию Овсянникова Ю.А.

«Движение первых» — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе Президента России В.В.Путина для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения

«на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В настоящее время на базе школы успешно функционирует целый ряд детских организаций. Это первичное отделение российского движения школьников, отряд юных инспекторов дорожного движения, волонтерский отряд.

Новое движение объединило действующие при школе детские организации, а члены всех этих объединений стали активными участниками деятельности российского движения детей и молодежи.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи", в школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Участники Российского движения детей и молодежи ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» за 2024/2025 учебный год приняли участие в более чем в 20 мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям, такие как:

- Мастер-класс по навыкам оказания первой помощи,
- Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»,
- Танцевальный батл «Вместе мы едины»,
- Проект «Региональные волонтерские отряды первых»,
- Мастер-класс по созданию поделок для младших классов на тему: «Россия - наш дом»,
- Урок-презентация на тему «Что такое Рождество?»»,
- Викторина по безопасности жизнедеятельности «Твоя жизнь в твоих руках»»,
- Лекция «Антитеррор»,
- Серия уроков на тему «Стоп, буллинг!»»,
- Матч «Первые во всем!»»,
- Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к 8 марта»,
- Брейн-ринг по мотивам советских и русских фильмов,
- Мастер-класс «Здоровый образ жизни»,

- «Веселые старты»,
- Навестили ветерана педагогического труда и ликвидатора Чернобыльской аварии,
- Субботник в рамках всероссийской акции «Мы за чистоту!»,
- Сбор первичных отделений движения.

Все свои творческие и общественные дела ребята совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями размещают в фотоматериалах на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте».

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

В течение учебного года активисты провели ряд мероприятий по военно-патриотическому

воспитанию. В их числе:

- регулярное посещение и оказание помощи ветеранам труда;
- уход за мемориалом, расположенным неподалёку от школы (на протяжении всего учебного года);
- патриотическая работа с учащимися младших классов.

Кроме того, ребята приняли активное участие в творческих конкурсах и патриотических акциях.

Проводимая работа даёт положительные результаты: школьники проявляют увлечённость в обучении, что является наиболее значимым достижением.

План работы «Движения Первых» за 2024/2025 учебный год выполнен полностью.

В 2024/2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитательной работе Ю.А. Овсянникова;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, советник директора по воспитательной работе – Ю.А. Овсянникова;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в

2024/2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций- партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- профориентационные квизы, квесты, тестирования; симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- Циклы профориентационных часов;
- Индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Иванова О.В.
24.10.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 20 (21%) обучающихся 6–9-х классов	Советник директора по воспитанию Овсянникова Ю.А.
24.10.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 30% обучающихся 6–9-х классов	Советник директора по воспитанию Овсянникова Ю.А., классные руководители
21.09.2024– 24.10.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Советник директора по воспитанию Овсянникова Ю.А.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»).

Работа с детьми группы риска в ГБОУ "СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ" проводится в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями». Всего в "группе риска" состоят 14 обучающихся.

В 2024-2025 году детей состоящих на внутришкольном учете в образовательном учреждении - нет.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями, организуют индивидуальную работу с социальным педагогом и консультивно- диагностическую деятельность с педагогом - психологом.

В 2024-2025 проведено девять заседаний Совета профилактики школы с участием инспекторов полиции по делам несовершеннолетних ОПДН ОУУПиПДН ОП 4 УМВД РФ "Мариупольское" (майором полиции и капитаном полиции), а также с представителями КДН Приморского района.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков детьми группы риска и своевременно проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено 5 родительских собрания в 1–9-х Родительские собрания проходили в очной форме.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

□ «Здравствуй ,школа» – 1 «А» класс, классный руководитель Пурьгина Валентина Михайловна;

□ «Компьютерные игры – уход от реальности»- 2- А класс, классный руководитель- Шаталова Анастасия Геннадьевна;

- «Мы в ответе за тех, кого приручили», классный руководитель 5 -Б класса- Якомаскина Вероника Сергеевна;

- «Девиянтное поведение. Причины и последствия»- 7-Б класс- Власюк Наталья Анатольевна;

- «Административная и уголовная ответственность»- 9 класс- Гросуль Наталья Николаевна;

□ «Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в начальной школе, 80 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 собрания с родителями обучающихся 1-9 классов.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работа-

ло над темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании».

Проведено четыре заседания ШМО согласно плану работы на 2024/25 учебный год.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. По промежуточным результатам работы школьного театра наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.

5. На конец 2024/25 учебного года число желающих посещать школьный спортивный клуб «Импульс» выросло на 11 процентов по сравнению с началом года.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.

7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

8. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации:

1. Поощрить работу классных руководителей: Проскурновой Е.В., Шаталовой А.Г., Власюк Н.А., Якомаскиной В.С., Гросуль Н.Н.

2. На следующий учебный год усилить контроль:

☐ за работой классных руководителей:

☐ педагогов-предметников по реализации мероприятий модуля «Школьный урок».

4. Классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

5. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024/25 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024/25 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 5. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Методический совет	Осуществляет учебно-воспитательную, методическую, экспериментальную, внеурочную и другую работу по одному или нескольким учебным предметам. Работа направлена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательной деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Социально-психологическая служба	Содействие созданию всех типов и видов социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся (в т.ч. дети с ОВЗ, инвалидностью) и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогическое просвещение родителей, педагогических работников и других участников образовательной деятельности.
Родительский комитет	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности. Содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов. Укрепление связей между семьей и школой, общественными организациями, в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.
Профсоюзный комитет	Представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза.

С целью организации учебно-методической работы в ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» сформированы четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

Управление образовательной организацией осуществляется согласно Порядка принятия локальных нормативных актов ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ», затрагивающих права и интересы участников образовательного процесса. Локальные и нормативные акты образовательной организации утверждены приказом директора, согласно которым не нарушаются права обучающихся и работников, установленные законодательством Российской Федерации. При принятии локальных нормативных актов учитывались мнения родителей (законных представителей) и решения

педагогического совета.

Вывод и рекомендации: система управления образовательной организацией обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024/25 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024/25 учебного года , в том числе:	208
	— начальная школа	81
	— основная школа	127
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	— начальная школа	—
	— основная школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	— об основном общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	— в основной школе	-

В ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» организовано предпрофильное обучение на уровне основного общего образования с углублённым изучением биологии в 5-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2024/25 учебном году

Класс	Кол-во детей в классе	Количество учеников по уровню знаний				качество знаний		успеваемость	
						%		%	
		отлично	хорошо	удовлетворительно	плохо				
							%		%

			%		%		%		%				
2-А	13	3	21%	5	36%	6	43%	0	0%	8	57%	14	100%
3-А	18	1	5%	5	24%	14	67%	0	0%	6	29%	21	100%
4-А	25	5	20%	9	36%	11	44%	0	0%	14	56%	25	100%

Вывод: Во всех классах успеваемость 100 %.

Качество знаний:

- 2-А — 57 %;
- 3-А — 29 % (самый низкий, 67 % учеников — «удовлетворительно»);
- 4-А — 56 %.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2024/25 учебном году

Класс	Кол-во детей в классе	Количество учеников по уровню знаний								качество знаний		успеваемость	
										%		%	
		отлично		хорошо		удовлетворительно		плохо					
			%		%		%		%		%		%
5-А	15	2	13%	7	47%	6	40%	0	0%	9	60%	15	100%
5-Б	13	0	0%	4	33%	8	67%	0	0%	4	33%	12	100%
6-А	23	0	0%	5	22%	18	78%	0	0%	5	22%	23	100%
7-А	20	2	10%	8	40%	10	50%	0	0%	10	50%	20	100%
7-Б	20	0	0%	5	26%	14	74%	0	0%	5	26%	19	100%
8-А	18	0	0%	4	22%	13	72%	1	6%	4	22%	17	94%
9-А	20	0	0%	6	30%	14	70%	0	0%	6	30%	20	100%

Вывод: Успеваемость в основном 100%, кроме 8-А (94%).

Лучшее качество знаний — в 5-А (60%) и 7-А (50%), худшее - в 6-А (22%).

Неудовлетворительные оценки только в 8-А (1 обучающийся).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году обучающиеся воспользовались правом выбора формы ГИА. Был выбран вариант в форме промежуточной аттестации (приказ Министерства Просвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 – А класс
Общее количество выпускников	22
Количество обучающихся на семейном образовании	2
Количество обучающихся с ОВЗ	-

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	22
Количество обучающихся, проходивших процедуру ЕГЭ	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	22

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам, проходившим в форме промежуточной аттестации в 9-А классе

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100 %	38%	3,19	100 %	50%	3,5

По итогам ОГЭ в 9-А классе в 2024/2025 учебном году зафиксирована 100 % успеваемость по математике и русскому языку. Качество знаний составило 38% по математике и 50% -по русскому языку. Средний балл по математике — 3,19, по русскому языку — 3,5.

Отмечается более высокий уровень подготовки учащихся по русскому языку относительно математики.

**Таблица 16. Результаты проведения ВПР
Весна 2025**

Итоги ВПР 2025 года в 4 -А классе

Обучающиеся 4-А класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык». Форма проведения – традиционная (на бумаге).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Проскурнова Е.В.	6	12	7	-	72%	7	9	8	-	67%

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильные результаты, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Проскурнова Е.В.	6	9	10	-	60%	10	7	6	-	74%

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику по предмету, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Любченко Л.Б.	6	9	10	-	60%	16	5	3	-	88%

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку показал положительную динамику по предмету, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Якомаскина В.С.	4	8	3	-	80 %	1	7	6	1	53%
5 «Б»	Якомаскина В.С.	-	5	8	-	38 %	0	3	6	2	27%

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кононенко В.М.	6	5	4	-	73 %	6	8	-	-	93 %
5 «Б»	Кононенко В.М.	-	5	8	-	38 %	-	3	8	1	25 %

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике в 5-А классе показал положительную динамику по предмету, в 5-Б классе мы видим отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Овсянникова Ю.А.	4	11	-	-	100 %	6	6	2	1	80 %
5 «Б»	Овсянникова Ю.А.	-	7	6	-	54 %	-	3	3	6	25 %

Вывод: анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по ИСТОРИИ показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Селезнева Е.Г.	3	6	6	-	60 %	3	6	6	-	60 %
5 «Б»	Селезнева Е.Г.	2	5	6	0	54 %	2	5	6	-	54 %

Вывод:

анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по БИОЛОГИИ показал стабильные результаты, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-А класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Коноваленко Е.А.	0	11	12	0	52 %	0	9	8	5	41 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-А класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Кононенко В.М.	2	4	17	-	26 %	2	11	8	2	57 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике в 6-А классе показал положительную динамику по предмету, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Овсянникова Ю.А.	10	7	6	-	74 %	3	4	6	9	32 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-А класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Селезнева Е.Е.	2	11	10	-	57 %	2	11	10	-	57 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал стабильные результаты, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История» «Обществознание», «Физика», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Иванова О.В.	2	9	9	-	55 %	5	6	6	1	61 %
7 «Б»	Иванова О.В.	1	3	15	-	21 %	0	3	7	8	17 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мелюс Ю.А.	5	10	5	-	75 %	2	9	8	-	58 %
7 «Б»	Мелюс Ю.А.	1	5	13	-	32 %	1	3	11	1	25 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня

обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Овсянникова Ю.А.	6	7	6	-	44 %	-	3	10	-	23 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Овсянникова Ю.А.	6	11	1	-	85 %	7	5	7	-	63 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Хараджа М.А.	3	6	10	-	47 %	-	-	16	3	0 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мелюс Ю.А.	6	12	2	-	90 %	1	8	10	-	47 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 8-А классе

Обучающиеся 8-А класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гросуль Н.Н.	2	6	10	-	44 %	2	4	9	3	33 %

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-А класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Мелюс Ю.А.	3	9	5	-	71 %	3	8	4	-	73 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал стабильные результаты, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	Овсянникова Ю.А.	1	12	4	-	76 %	1	8	6	2	53 %
-------	------------------	---	----	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-А класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Хараджа М.А.	2	10	5	-	71 %	0	6	10	-	38 %

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-А класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 60% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по истории, географии, физике, обществознанию.

Положительная динамика наблюдается по английскому языку, математике в 4-А классе, по математике в 6-А классе; стабильные результаты наблюдаются по русскому языку в 4-А классе, биологии в 5 классах, биологии в 6-А классе, математике в 8-А классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 65 обучающихся 5-9-х классов (119 об.), что составило 55 процентов от общего количества учащихся 5–9-х классов по 11 предметам, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, информатике, труду (технологии). По всем предметам олимпиада проводилась в дистанционном формате с использованием информационного ресурса образовательного центра «Сириус».

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников олимпиады	Процент участия от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–9-е классы, 119 учащихся)	17	14,2 %

2	Русский язык (5–9-е классы, 119 учащихся)	34	29 %
3	Математика (5–9-е классы, 119 учащихся)	25	21 %
4	Информатика (7–9-е классы, 69 учащихся)	12	17,3 %
5	Физика (7–9-е классы, 69 учащихся)	20	29 %
6	Биология (5–9-е классы, 119 учащихся)	23	19,3 %
7	География (5–9-е классы, 119 учащихся)	16	13,4 %
8	Химия (7–9-е классы, учащийся)	3	4,3 %
9	История (5–9-е классы, 119 учащихся)	16	13,4 %
10	Обществознание (6–9-е классы, учащихся)	3	3,2 %
11	Труд (технология) (5-9 класс, 119 учащихся)	7	6 %

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по русскому языку; по предметам технологического направления – математика и физика; по предметам естественнонаучного цикла – биология.

Таблица № 2. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% результативности
1	Русский язык	34	4	3	21 %
2	Английский язык	17	4	3	41 %
3	Математика	25	7	1	32%
4	История	16	8	1	56,2 %
5	Обществознание	3	2	1	100 %
6	Биология	23	7	4	48 %
7	Химия	3	3	0	100 %

8	Физика	20	3	1	20 %
9	География	16	7	2	56, 25%
10	Информатика	12	5	0	42 %
11	Труд (технология)	27	3	0	11 %
	ВСЕГО:	196	53	16	35,2%

Таблица № 3. Анализ показателей участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе каждого класса (5-9 классы)

Класс	Всего детей	Участники ШЭ ВОШ	Победители и призеры	% результативности	Классный руководитель
5 - А	14	9 (64 %)	5	56 %	Овсянникова Ю.А.
5 - Б	13	7 (54 %)	1	14 %	Якомаскина В.С.
6 - А	23	7 (30,4 %)	5	71 %	Нечволод Е.А.
7 - А	18	12 (50 %)	9	75 %	Цехов И.С.
7 - Б	17	9 (29 %)	5	56 %	Власюк Н.А.
8 - А	16	10 (31 %)	5	50%	Мелюс Ю.А.
9 - А	18	11 (28 %)	5	45%	Гросуль Н.Н.

Вывод:

классы, в которых 60% и более участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 6-А, 7-А;

классы, в которых 50% и более победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 5 - А , 8 - А , 7 - Б .

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

2. Отметить работу учителей математики, физики, русского языка, биологии по вовлечению ребят в олимпиадное движение в 2024-2025 учебном году.

3. Руководителям предметных кафедр провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных кафедр, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по

интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков и продолжительность занятий составляет 35-45 минут.

Для обучающихся начальной школы внеурочная деятельность организована по направлениям:

Направленность	Программа	Формы организации
Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры», «Физическая культура»	Практические занятия
Коммуникативная	«Разговоры о важном»	Беседы
Художественно- эстетическая, творческая направленность	«Хор-ансамбль «Созвучие», школьный театр «Драма», «Волшебный карандаш»	Студии, творческие мастерские
Интеллектуальные марафоны	«Родная сторона»	Заочные путешествия, экскурсии, защита проектов
Развитие функциональной грамотности	«Литературная гостиная», «Занимательная математика»	Учебный курс
Декоративно-прикладное искусство	Мастерская своими руками «Кудесники»	Студии, творческие мастерские

Для обучающихся основной школы внеурочная деятельность организована по направлениям:

Направленность	Программа	Формы организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб «Импульс»	Практические занятия
Проектно-исследовательская деятельность	Школьный музей «Память»	Виртуальные экскурсии, исследовательская работа, защита проектов
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Учебный курс
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Школьный театр «Драма»	Студии, творческие мастерские
Социальная деятельность	«Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность. Читательская компетентность», «Функциональная грамотность. Математическая компетентность»	Учебный курс
Духовно-нравственное	«Семьеведение»	Учебный курс

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 18. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	40
III четверть	08.01.2025	21.03.2025	10	48
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году			33	161

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	08.01.2025	21.03.2025	11	53
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году			34	166

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	08.01.2025	22.03.2025	10	50
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8	36
Итого в учебном году			34	166

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	08.01.2025	22.03.2025	10	50
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	166

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	07.01.2025	9
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			63
Из них праздничные дни			4
Итого			204

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	07.01.2025	15
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			4
Итого			199

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	07.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			7
Итого			202

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	07.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы**	01.06.2025	31.08.2025	62
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			7
Итого			167

Таблица 23. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5

Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Таблица 24. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	
Урочная	21	23	23	23	
Внеурочная	5	5	5	5	
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	5

Таблица 25. Наполняемость классов

	Класс (если есть коррек- ционный, указать)	Количество обучающихся	Из них обучающихся		Сменность I/II	Кроме того, семейное обучение (самообразова- ние)
			в ОУ	на дому		
	1-А	21	21		I	
Всего 1-х классов:	1 класс	21				
	2-А	14	13	1	I	
Всего 2-х классов:	1 класс	14				
	3-А	19	18	1	I	
Всего 3-х классов:	1 класс	19				
	4-А	25	25		I	

Всего 4-х классов:	1 класс	25				
	5-А	14	14		I	
	5-Б	14	14		I	
Всего 5-х классов:	2 класса	28				
	6-А	23	23		I	
Всего 6-х классов:	1 клас	23				
	7-А	20	20		I	
	7-Б	20	19	1		
Всего 7-х классов:	2 класса	40				
	8-А	18	17	1	I	
Всего 8-х классов:	1 класс	18				
	9-А	20	20		I	
Всего 9-х классов:	1 класс	20				
Всего:	11 классов	208	204	4		

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «СЦ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 22 педагога. 19 работников имеют высшее образование. Один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете, двое педагогов – студенты ПГТУ.

Таблица 26. Качество кадрового обеспечения

		2024/25 учебный год
Всего педагогических работников		22
из них имеют	высшую	3

квалификационную категорию	первую	4
имеют звания	«Старший учитель»	1
	«Учитель–методист»	0
прошли курсовую переподготовку		6
прошли курсы повышения квалификации		19
Из них молодых специалистов		6

Дополнительное образование обеспечено педагогическими работниками, имеющим высшее специальное образование.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «Средняя школа №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» в 2024/25 учебном году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Наставничество осуществляли педагоги высшей и первой квалификационной категории.

Вывод и рекомендации: состав педагогических работников стабилен, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовать выбранные учебные программы и планы. С помощью анкетирования по изучению уровня удовлетворенности родителями обучающихся кадровым потенциалом школы, получен высокий уровень удовлетворенности.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа в ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» основана на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системе взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Проводится в соответствии с Положением о методическом совете школы, Положением о методическом объединении учителей-предметников, планом методической работы школы.

Единая методическая тема школы «Педагогические стратегии формирования функциональной грамотности на уроках: путь к повышению качества образования».

Цель методической темы — разработать и внедрить эффективные подходы и методы обучения, которые обеспечат формирование у учащихся функциональной грамотности как ключевого компонента качественного образования. Это предполагает подготовку обучающихся к успешной адаптации в современном обществе, решению жизненных задач и реализации личностного потенциала через применение знаний в реальных ситуациях

Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

1. Внедрить на уроках педагогические стратегии формирования функциональной грамотности.
2. Разрабатывать учебные задания, моделирующие реальные жизненные ситуации.
3. Развивать у учащихся читательскую, математическую и естественно-научную грамотность.

4. Формировать финансовую грамотность и глобальные компетенции школьников.
 5. Развивать навыки критического мышления и креативности через предметное обучение.
 6. Использовать межпредметные связи для решения комплексных задач.
 7. Применять современные образовательные технологии (проектное обучение, кейс-методы и т.д.).
 8. Организовать диагностику и мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся.
 9. Повышать собственную профессиональную компетентность в области формирования функциональной грамотности.
 10. Создавать банк заданий для развития функциональной грамотности по предметам
- Учителя используют формы методической работы: коллективные (педсовет, методический совет, семинар, мастер-класс, открытые уроки, предметные недели); групповые (методические консультации, методические объединения); индивидуальные (самообразование, взаимопосещение уроков, наставничество, самоанализ, собеседование, консультации).

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества, руководит работой методических объединений. В методический совет входят: заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, советник директора, социальный педагог. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развитие познавательного интереса. Изучение и распространение положительного педагогического опыта. В 2024/25 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета.

Рассмотрены следующие вопросы:

- особенности реализации ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП уровней образования;
- программы формирования УУД для ООП;
- прохождение курсовой подготовки педагогами;
- стартовая диагностика с учетом ФОП;
- о новом порядке дополнительного образования;
- о единой модели профессиональной ориентации и профессионального минимума;
- о новом порядке аттестации;
- о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- о методическом сопровождении процесса формирования функциональной

грамотности обучающегося;

- о состоянии преподавания отдельных предметов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. В школе функционируют 4 предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Деятельность МО была направлена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, не изучения нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составления рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов;
- обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ;
- использование современных технологий на уроках;
- олимпиадное движение в школе;
- работа с одаренными детьми;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к ГИА;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов школы, развития их профессиональной компетенции было проведено 6 открытых уроков и 5 открытых внеклассных мероприятий.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

С 2024 года создан сайт школы, который систематически обновляется и отражает работу школы.

Выводы и рекомендации: в течение 2024/25 учебного года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов МО активно участвовали в совместной работе.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2029 единиц;
- обращаемость – 1516 единица в год;

- объем учебного фонда – 1227 единица.

Библиотека оснащена читальным залом на 12 посадочных мест.

Таблица 27. Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1227	1009
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	802	507
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Школа оборудована семью эвакуационными выходами, планами эвакуации. Кабинеты оснащены наглядными пособиями, картами, учебными макетами, для проведения уроков биологии, физики, химии. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.08.2023 № 150. В библиотеке имеется доступ к Интернет-библиотеке «Литрес». Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день. За отчетный период стали читателями 84 человека. Общее число посещений -507 раз. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. В библиотеке регулярно оформляются тематические выставки, приуроченные к знаменательным датам, праздникам и юбилеям. Есть две постоянно действующие выставки: «Галерея книжных новинок», «Давайте перечитаем классику» Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы и рекомендации: книжный фонд библиотеки востребован, он составлен с учетом школьной программы и интересов обучающихся разных возрастов. Обеспеченность художественной литературой 11%. Созданные условия позволяют не в полной мере обеспечить учебный процесс из-за недостаточного количества художественной, отраслевой и методической литературой.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» 1967 года постройки, капитальный ремонт был проведен в 2024 году, восстановительные работы – с 2022 года. Общая площадь здания школы 4427,4 м². Под зелеными насаждениями находится 4106м², под твердым покрытием 1243,4м². Проектная мощность 600 обучающихся.

Школа имеет одно здание, три этажа, актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет, кабинет психолога, гардероб, два спортзала, столовую, учительскую, комнату тех.персонала. В наличии 21 классная комната, кабинет информатики, английского языка, физики, химии, биологии.

Средняя площадь классных комнат 50 м². Классы оборудованы мебелью, жалюзи, классными досками, телевизорами. Актовый зал имеет сцену и 100 посадочных мест. Спортивный зал для среднего и старшего звена 279,9 м² оборудован всем необходимым, малый зал 50,1 м² также имеет необходимое оборудование согласно требованиям. Пищеблок 213,3 м² оборудован согласно требованиям и нормам СанПиН, имеет 60 посадочных мест. Кабинет информатики рассчитан на 10 посадочных мест. В наличии 20 персональных компьютеров, из них 10 подключённых к интернету.

В школе есть учебный кабинет для учеников с ОВЗ. Вход в школу оборудован пандусом. Имеется санузел для маломобильных обучающихся.

Территория школьного двора по периметру ограждена забором, имеется уличное освещение. При подъезде к территории школы установлены необходимые дорожные знаки. На территории расположено футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с мягким покрытием, беговые дорожки, тренажёры. Хозяйственный двор школы оборудован мусорными контейнерами. На территории школы имеются зеленые насаждения.

Организована работа группы продленного дня. Для организации досуга детей на базе школы работают кружки и секции.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех классных комнатах. Мебель расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Соблюдается оптимальное расстояние от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры и воздуха.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены символика РФ, правила для учащихся, различная информация.

Обучение проходит в очной форме, в работе используются электронные журналы. Созданы все условия для социально-психологического комфорта образовательной среды. В школе работают квалифицированные: помощник директора по воспитанию, социальный педагог, психолог, педагог организатор.

В Школе работает квалифицированная медицинская сестра, имеется один медицинский кабинет. Сотрудники школы раз в год проходят медосмотр. Ведется анализ заболеваемости обучающихся, журнал травматизма, пищевых отравлений. Данные случаи не зафиксированы.

В школе организовано горячее питание обучающихся. Заключен договор на обслуживание с Комбинатом школьного питания г. Мариуполь. Имеется свой пищеблок полного цикла. Выданы локальные акты «Об организации питания обучающихся ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ», бракеражной комиссии, питание обучающихся за родительские средства. В школьной столовой есть все необходимые документы согласно СанПиН, ежедневное сбалансированное,

двухнедельное меню. Составлен график посещения обучающихся столовой. В наличии бракеражные журналы сырой и готовой продукции. Предписания надзорных органов выполнены. Питаются обучающиеся за бюджетные средства 1- 4 классы, 5-10 классы дети из числа льготной категории, остальные за родительские деньги.

Материально-техническое оснащение ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» достаточно для качественной реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» в 2024/25 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этап оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было проведено анкетирование, в котором принял участие 248 респондентов (60% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Высокая оценка удовлетворенности – 60 %
2. Средняя удовлетворенность – 16%
3. Низкая удовлетворенность – 0%

Среди обучающихся 5-9 классов проведено анкетирование удовлетворенностью качеством школьного образования. Результаты анкетирования:

1. Высокий уровень – 75 %
2. Средний уровень – 25%
3. Низкий уровень -0%

Выводы и рекомендации: внутренняя система качества образования соответствует нормативным требованиям, помогает выявлению проблем в развитии образовательной

организации и определении способов их преодоления.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 28. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2025	20	13	0	7

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы.