

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол от 28.06.2025 №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Иванова О.В.
от 28.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 33
Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Коноваленко Е.А.
Приказ от 29.06.2025 №80/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
для обучающихся 5-9 классов

г.о. Мариуполь, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31).

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115».

- Приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (новая редакция), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г. № 976;

- Планом внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Курс «Семьеведение» для учеников 5–9-х классов направлен на осознание школьниками «семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека» и «приобретение опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье.

Программа учебного предмета «Семьеведение» на уровне основного общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно представленной программе, курс рассчитан на 34 академических часа и включает в себя пять тематических блоков.

В первом разделе «Человек, семья, общество...» школьникам расскажут, как и для чего создается семья, в чем ее ценность. Кроме того, педагог должен объяснить учащимся, какова «функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России».

Изучая **второй блок** «Мои родственники — похожие и разные», детям предложат составить генеалогическое древо их семей и расскажут о «важности сохранения исторической памяти о поколениях рода». Отдельно учитель остановится на ролях мужчины — отцовстве и женщины — материнстве.

В третьем блоке дети узнают «О семейном уюте и не только...». Школьникам объяснят, что такое дом и как вести домашнее хозяйство, о «равноправии мужа и жены в решении финансовых вопросов» и умении договориться «в распределении ролей для поддержания чистоты и порядка в доме».

В четвёртом блоке — «Важней всего — погода в доме...» — раскрывает тему «здоровой семейной атмосферы», например, как члены семьи могут избежать конфликтов.

Заключительная часть

Пятый блок — «Современная семья и право», в которой расскажут о порядке регистрации брака, брачном договоре. Туда же включили темы «Наследство и наследники», «Дарение и другие сделки с семейным имуществом». Здесь можно узнать о мерах социальной поддержки семей с детьми — материнском капитале, ипотеке для многодетных семей, а также работе социальных служб. На последнем занятии ученики узнают об обязанностях совершеннолетних детей по отношению к родителям, а также о роли уполномоченного по правам ребенка.

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений.

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание

и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;

- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;
 - способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
 - добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору. Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся.

Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

- для младших подростков (5–7 классы);
- для старших подростков (8–9 классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах. Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся.

Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействования.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬВЕВЕДЕНИЕ

В основе содержания программы реализуются методы: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Семья и её функции. «Человек, семья, общество...» (4 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Семья и взаимоотношения в семье. «Мои родственники – похожие и разные» (8 часов)

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Семья и ценности. «О семейном уюте и не только...» (6 часов)

Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.

Семья и здоровье. «Важней всего – погода в доме.» (10 часов)

Режим дня. Гигиена. Питание. Физическая активность. Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность

Финансовая грамотность семьи. «Современная семья и право» (6 часов)

Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Доходы и расходы семьи. Семья и государство: как они взаимодействуют.

6 класс

Семья и её функции. «Человек, семья, общество...» (4 ч)

Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Семья и взаимоотношения в семье. «Мои родственники – похожие и разные» (8 часов)

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях

Семья и ценности. «О семейном уюте и не только...» (6 часов)

Добро и зло, зависть и жадность. Терпение и сдержанность. Уроки этикета. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Вредные привычки и меры борьбы с ними.

Семья и здоровье. «Важней всего – погода в доме.» (10 часов)

Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Режим дня. Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность

Финансовая грамотность семьи. «Современная семья и право» (6 часов)

Основная проблема экономики. Ты – потребитель. Законы спроса и предложения.
Рыночное равновесие.

7 класс

Семья и её функции. «Человек, семья, общество...» (4 ч)

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Основы семейного права.

Семья и взаимоотношения в семье. «Мои родственники – похожие и разные»

(8 часов)

Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.

Семья и ценности. «О семейном уюте и не только...» (6 часов)

Помощь больным и беспомощным. «Нехорошие слова». Недобрые шутки. Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья. Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья.

Семья и здоровье. «Важней всего – погода в доме.» (10 часов)

Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.

Финансовая грамотность семьи. «Современная семья и право» (6 часов)

Личное финансовое планирование. Финансы и кредит. Расчетно- кассовые операции. Инвестиции. Страхование. Жилье в собственность: миф или реальность

8 класс

Семья и её функции. «Человек, семья, общество...» (4 ч)

Традиции приема пищи в нашей семье. Правила поведения за столом. Пищевые риски. Продукты, которые мы не едим. Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд.

Семья и взаимоотношения в семье. «Мои родственники – похожие и разные»

(8 часов)

О друзьях и дружбе. «Нельзя» и «помни». Шалость или проступок?

Семья и ценности. «О семейном уюте и не только...» (6 часов)

Значение ювенальной юстиции. Совесть – это категория нравственная. Зависимость. Болезнь. Лекарства. Как сказать вредной привычке «нет»? В чем залог твоего успеха?

Семья и здоровье. «Важней всего – погода в доме.» (10 часов)

Как у вас со вниманием? Правша или левша? Умеете ли вы слушать? Телевидение – друг нашей семьи? Темперамент и характер. Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть – интернет.

Финансовая грамотность семьи. «Современная семья и право» (6 часов)

Потребитель – король на рынке. Куда уходят деньги? Информация для потребителя. Искусство покупать. Потребительская культура в сфере услуг. Кто защищает права потребителей.

9 класс

Семья и её функции. «Человек, семья, общество...» (4 ч)

Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.

Семья и взаимоотношения в семье. «Мои родственники – похожие и разные» (8 часов)

Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.

Семья и ценности. «О семейном уюте и не только...» (6 часов)

Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?

Семья и здоровье. «Важней всего – погода в доме.» (10 часов)

История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.

Финансовая грамотность семьи. «Современная семья и право» (6 часов)

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как и для чего создается семья? «Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности.»	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html
2	Семья как ценность для ребенка. «Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.»	2	0	0	https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html
3	Семья и ее роль в обществе. «Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества.»	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html

4	История семьи «Родословная моей семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи).»	3	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
5	Родители «Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство.»	2	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html
6	Братья и сестры	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
7	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
8	Мои близкие и дальние родственники	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
9	Что мы называем своим «домом»?	1	0	0	https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html

10	Ведение домашнего хозяйства	1	0	0	https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html
11	Семейный бюджет. «Важность планирования и учета семейных доходов и расходов.	2	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
12	Семейный быт. «Красота, комфорт и уют в доме.»	2	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
13	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	0	0	https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html
14	Что объединяет семью.	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
15	Как избегать конфликтов в семье? «Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.»	3	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html
16	Что помогает семье объединиться? «Совместная	3	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie

	досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.»				https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html
17	Здоровый образ жизни в семье. «Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.»	3	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html
18	Поддержка государством семей с детьми «Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей.»	2	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html
19	Права и обязанности родителей и детей.	3	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-9 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
2	Крепкая семья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
3	Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
4	Семья как первичная ячейка общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie

5	Родословная моей семьи.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
6	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
7	Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
8	Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
9	Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
10	Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie

11	Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
12	Многообразие родственных отношений.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
13	Место проживания семьи. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
14	Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
15	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
16	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie

	экономить. Карманные деньги детей					
17	Красота, комфорт и уют в доме.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
18	Традиции обустройства дома в разных регионах России	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
19	Здоровая семейная атмосфера.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
20	Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
21	Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie
22	Умения прощать и просить прощения.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/semevedenie

23	Умение родителей договариваться с детьми. Важность уважения родителями выбора ребенка.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
24	Совместная досуговая деятельность. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.)	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
25	Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
26	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
27	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
28	Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie

29	Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
30	Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
31	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
32	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
33	Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie

	имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность					
34	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам.	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka/smevedenie
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации по разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей общеобразовательного учреждения. Автор составитель Посохина Е.В. Изд-во БелРИПКППС-г.Белгород.,2009г.

Все в твоих руках: программа по формированию у подростков мотивации к здоровому образу жизни / сост. И. И. Романцова, Ю. В. Бумакова. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2016;

Карцева Л. В. Семейведение: Учебно-методическое пособие / науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л. В. Карцева. Авторы: А. Н. Яныкина, Л. В. Карцева, Н. В. Богачева, О. Н. Низамиева, Л. Ш. Газизова, Э. А. Зарипова; М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. — Казань: КГУКИ, 2013.

<https://edsoo.ru/wp->

[content/uploads/2025/01/mr_moya_semya_vneurochnaya_deyatelnost_2024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/mr_moya_semya_vneurochnaya_deyatelnost_2024.pdf)

<https://infourok.ru/programma-po-vud-semevedenie-5-9-klassy-7966175.html>

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Воронцова М. В. История семьи и брака в России (с Древней Руси до наших дней): учебное пособие. - Таганрог, 2011.
2. Гаранина Е. Ю. Семейведение. 3-е изд. Учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карбанова. — М.: Флинта, 2019
3. Москвичева Н. Л. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений // Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. — М., АСТ, 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Газман О.С. «Воспитание: цели, средства, перспектива.» М.: Новое педагогическое мышление, 2011г.
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011г.
3. Горского В.А. Тимофеева А.А. «Примерные программы внеурочной деятельности» М.: «Просвещение»2010г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fipi.ru/>-портал федерального института педагогических измерений

<https://www.school.eduje.ru/> - российский общеобразовательный портал

[https://www. elibrary.ru](https://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека