

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол от 28.06.2025 №6

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Иванова О.В.
от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СШ №33
Г.О.МАРИУПОЛЬ»
Коноваленко Е.А.
Приказ от 29.06.2025 № 80/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ГИА/ЕГЭ по русскому языку»
для обучающихся 10-11 классов

г.о. Мариуполь, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА/ЕГЭ» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);

– федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

– приказа Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

– приказа Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказа Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Устава ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (новая редакция), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г. № 976;

– Плана внеурочной деятельности среднего общего образования ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025- 2026 учебный год.

Основная задача обучения русскому языку в школе – обеспечить:

компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в единстве подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, которые обеспечивают стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;

когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

личный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принципа содержательной и структурной модели, принципа объективности, принципа соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в

том числе общедидактических принципов (принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту. Обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой лингвистических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. От степени реализации данных задач зависит достижение учащимися положительных результатов на итоговой аттестации.

Актуальность. Введение в школе внеурочных занятий приводит к разделению учебного материала на основной, обязательный для всех учащихся, и дополнительный, рассчитанный на удовлетворение повышенных интересов отдельных учеников, что дает возможность повысить уровень общего образования, не допуская перегрузки ребят обязательными учебными предметами. Это позволяет найти правильное решение в преодолении серьезного противоречия: неизбежность внесения нового материала в учебные программы и необходимость предупреждения учебной перегрузки учащихся. Кроме этого проведение внеурочных занятий позволяет апробировать новое содержание и методику обучения, новое оборудование, что способствует усовершенствованию школьного образования.

Данный курс рассчитан на учащихся 10-11 классов, для помощи им в поступлении в различные типы учебных заведений и достижения положительных результатов на итоговой аттестации, а также преодоления проблем адаптации первокурсников, связанные с большой разницей требований при обучении в школе и в вузах.

Основная методическая установка внеурочного обучения – организация самостоятельной работы учащихся при ведущей, направляющей роли учителя.

Программа составлена на принципе системного подхода к изучению русского языка. Она включает содержание курса соответствующих классов общеобразовательной школы, и ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы.

Такой подход определяет следующие тенденции:

1. Создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей обучающихся.
2. Восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию расширенного изучения необходимую целостность.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты и не ограничивает учителя в творческом поиске.

Большая часть данного курса посвящена рассмотрению заданий ГИА и тестов по русскому языку, предлагаемых центрами тестирования.

Данный выбор был мотивирован тем, что:

- количество тестовых заданий на экзаменах колеблется от 35% до 50%
- задания, предусматривают овладение знаниями по всем разделам науки о языке, изученным в школьном курсе.

Таким образом, рассмотрение этих двух линий способствует успешности выполнения в среднем 70% от числа всех заданий в тесте на ЕГЭ и ГИА.

Данный курс также рассматривает методы выполнения заданий с различными элементами содержания: логических, текстовых; заданий, с использованием основных орфограмм и пунктограмм. Кроме того, включены занятия по подготовке к итоговому тестированию и работа над ошибками.

Цель проведения:

- расширение и углубление знаний по русскому языку;
- совершенствование базовых филологических знаний, обучающихся за курс 5 – 11 классов;
- совершенствование навыков самостоятельной работы со справочной литературой, интернет ресурсами;
- создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний и умений;
- формирование и развитие аналитического и логического мышления;
- развитие практических навыков и умений;
- развитие исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, умений вести дискуссию и т.д.

Изучение материалов, положенных в основу курса внеурочной занятости, предусматривает **следующие цели (обучающие, развивающие, воспитательные):**

- систематизировать знания учащихся по темам:
«Орфоэпические нормы», «Морфологические нормы», «Лексические нормы», «Синтаксические нормы»;
- систематизировать и расширить знания учащихся о нормах русского литературного языка;
- ознакомить учащихся с методикой работы над сочинением по предложенному тексту;

- рассмотреть способы работы с текстом;
- развитие лингвистических способностей учащихся;
- формирование навыков составления алгоритмизации выполнения заданий и прогнозирования результатов;
- формирование предметных и общеинтеллектуальных умений и навыков, навыков учебно-познавательной деятельности и самообразования;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие различных видов мышления, культуры исследовательской деятельности;
- воспитание у учащихся внимания и аккуратности при ведении записей;
- воспитание умения слушать участников образовательного процесса, выделять главное в услышанном.

Основные принципы:

опережающая сложность; смена приоритетов; вариативность; самоконтроль.

Виды деятельности на занятиях:

фрагментарная лекция; беседа; практикум; консультация; создание проектов; работа с интернет ресурсами; семинар; пробное тестирование.

Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность Подготовка к ГИА/ЕГЭ по русскому языку» в учебном плане

На изучение курса в 10 - 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 1 час в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подготовка к ГИА/ЕГЭ по русскому языку»

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов.

Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь.

Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь.

Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).

Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость.

Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.

Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.).

Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подготовка к ГИА/ЕГЭ по русскому языку»

Личностные результаты освоения обучающимися курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения данного курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Подготовка к ГИА/ЕГЭ по русскому языку» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

-стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибку;

-развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

К концу обучения на курсе классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА/ЕГЭ по русскому языку»:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных

лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи. Система языка.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова, определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе

собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Морфология. Морфологические нормы. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды

аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы анализа лингвистических явлений;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебных задач, собственные возможности их решения;

- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 6) сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах лингвистики, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на выполнение заданий исследовательского характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
1.2	Язык и культура	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
1.4	Формы существования русского национального языка	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
2.4	Качества хорошей речи	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					

3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
5.2	Словообразовательные нормы	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					

7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
7.4	Правописание суффиксов	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
7.6	Правописание не и ни	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
8.3	Речевой этикет	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
8.4	Публичное выступление	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
Итого по разделу		6			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]

9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
Итого по разделу		8			
Повторение		6	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
Итоговый контроль		5	5	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
2.4	Основные нормы управления	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]

3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
3.4	Знаки препинания при обособлении	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
4.2	Разговорная речь	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
4.4	Научный стиль	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
4.7	Публицистический стиль	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]

4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
4.9	Язык художественной литературы	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
	Итого по разделу	6			
	Повторение	8	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
	Итоговый контроль	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]
2	Повторение в начале года. Практикум	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]
4	Взаимосвязь языка и культуры	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]
5	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]
6	Формы существования русского национального языка	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]

7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a]
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6]
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]
12	Основные виды словарей	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee]
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112]
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220]
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220]
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464]
17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8]
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c]
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c]
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c]

21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c]
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c]
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c]
24	Итоговый контроль [[«Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение]]	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c]
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856j]
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e]
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]

34	Итоговый контроль [[«Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием]]	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	
11 класс					
1	Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a]
2	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a]
3	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a]
4	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a]
5	Правописание суффиксов	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a]
6	Правописание суффиксов. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a]
7	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c]
8	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
9	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c]
10	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a]
11	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
12	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeel]

13	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
14	Контрольная работа по теме[«Орфография. Основные правила орфографии»]	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
15	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730]
16	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834]
17	Речевой этикет. Основные функции	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
18	Публичное выступление и его особенности	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
19	Публичное выступление. Практикум	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]
20	Текст, его основные признаки. Практикум	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a]
21	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a]
22	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a]
23	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a]
24	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a]
25	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72]
26	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72]
27	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72]

28	Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста».	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72]
29	Контрольная итоговая работа	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72]
30	Повторение и обобщение изученного в 11 классе. Культура речи	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72]
31	Повторение и обобщение [изученного в 11 классе. Орфография	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e]
32	Повторение и обобщение изученного в 11 классе. Пунктуация	1	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034]
33-34	Повторение и обобщение изученного в 11 классе. Текст	3	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

Перечень учебно-методического обеспечения

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020.

Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2024, 2025. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2023.

Единый государственный экзамен 2024. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю.

Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2022.

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

Информационно-образовательные ресурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

<http://www.ege.edu.ru> - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://www.rus-ege.sdangia.ru/> - «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»

Энциклопедии, словари, справочно-информационные

ресурсы <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал

«Грамота.ру». <http://www.gramma.ru> - Портал «Культура письменной

речи». <http://rusgram.narod.ru> - Русская грамматика: академическая грамматика

Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

<https://www.slovari.ru> - Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

<http://orfo.ruslang.ru> - Научно-информационный «Орфографический

академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН)