

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол от 28.06.2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 33
Г.О. МАРИУПОЛЬ» Коноваленко Е.А.
Приказ от 29.06.2025 г. № 80/1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения 5 лет

г.о. Мариуполь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	6
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.....	8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	19
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	23
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	45
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	77
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	89
3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	89
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	100
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	112
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	134
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	136
3.5.1. Материально-технические условия реализации ООП ООО.....	137
3.5.2. Характеристика учебно-методических условий реализации ООП ООО.....	143
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.....	152
3.5.4. Кадровые условия реализации ООП ООО.....	153
3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.....	158
3.5.6. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.....	159
3.5.7. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО.....	161

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ») является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31) (далее – ФГОС ООО), и федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704), с учетом приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955), приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67, от 17.07.2024 № 495), приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67, от 17.07.2024 № 495), приказа Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Содержание и планируемые результаты настоящей ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы

федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Правительства России от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания, разработанную на основе федеральной программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на

достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее **5338** академических часов и более **5848** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и

инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно- нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

1) познавательными универсальными учебными действиями;

2) коммуникативными универсальными учебными действиями;

3) регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает

умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

1) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

2) виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельности форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) итоговую оценку;
- 4) промежуточную аттестацию;
- 5) психолого-педагогическое наблюдение;
- 6) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- 1) независимую оценку качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

1) познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

2) коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

3) регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

2.2	Совместная деятельность
2.2.1	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p>
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	<p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>
3.1.2	<p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
- учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- 1) стартовая диагностика;
- 2) оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 3) оценка уровня функциональной грамотности;
- 4) оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы основного общего образования по учебным предметам представлены в приложении:

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" \(базовый уровень\) для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Литература»** (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Литература" \(базовый уровень\) для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Иностранный (английский) язык»** (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный \(английский\) язык" \(базовый уровень\) для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** для обучающихся 5-6 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Математика" для обучающихся 5-6 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Алгебра»** для обучающихся 7-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Алгебра" для обучающихся 7-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** для обучающихся 7-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Геометрия" для обучающихся 7-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Вероятность и статистика»** для обучающихся 7- 9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Вероятность и статистика" для обучающихся 7- 9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«История»** для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "История" для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Обществознание»** для обучающихся 8-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" для обучающихся 8-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«География»** (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "География" \(базовый уровень\) для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Биология»** (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Биология" \(базовый уровень\) для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Изобразительное искусство»** для обучающихся 5-7 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся 5-7 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Музыка»** для обучающихся 5-8 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" для обучающихся 5-8 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Труд (технология)»** для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Труд \(технология\)" для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Физическая культура»** для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Физика»** для обучающихся 7-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Физика" для обучающихся 7-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Информатика»** для обучающихся 7-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" для обучающихся 7-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Химия»** (базовый уровень) для обучающихся 8-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Химия" \(базовый уровень\) для обучающихся 8-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному предмету **«Основы безопасности и защиты Родины»** для обучающихся 8-9 классов

[Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" для обучающихся 8-9 классов](#)

Рабочая программа по учебному курсу **«Смысловое чтение»** для обучающихся 5-8 классов

[Рабочая программа по учебному курсу "Смысловое чтение" для обучающихся 5-8 классов](#)

Рабочие программы основного общего образования по курсам внеурочной деятельности представлены в приложениях:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Семьеведение»** для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Семьеведение" для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Читательская грамотность»** для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Читательская грамотность " для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Математическая грамотность»** для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Математическая грамотность" для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Россия - мои горизонты»** для обучающихся 6-9 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Хоровое пение**» для обучающихся 5-8 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хоровое пение" для обучающихся 5- 7 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Спортивные игры**» для обучающихся 5-7 классов.

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Спортивные игры" для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Я-ты-он-она – вместе целая страна**» для обучающихся 5 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна» для обучающихся 5 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Мир иностранной грамматики Английский язык**» для обучающихся 5 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир иностранной грамматики. Английский язык" для обучающихся 5 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Мир иностранной грамматики Греческий язык**» для обучающихся 6-8 классов.

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Мир иностранной грамматики. Греческий язык" для обучающихся 6-8 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Компьютерная грамотность**» для обучающихся 9 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Компьютерная грамотность" для обучающихся 9 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Школа ораторов**» для обучающихся 9 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Школа ораторов" для обучающихся 9 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Юные инспектора движения**» для обучающихся 5-6 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Юные инспектора движения" для обучающихся 5-6 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Спортивные игры. Баскетбол**» для обучающихся 9 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Спортивные игры. Баскетбол" для обучающихся 9 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело» для обучающихся 5-9 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело» для обучающихся 5-9 классов](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Драма» для обучающихся 5-8 классов

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Драма» для обучающихся 5-8 классов](#)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- 1) развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- 3) формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- 4) повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- 6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 7) формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ;
- 8) на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- 9) формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

1) овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

2) приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

3) приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и

жанров;

- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

- выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала;

- осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-

- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта

исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работ с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;
- использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;
- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;
- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

- применять изученные правила, алгоритмы;

- анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;

- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые

явления иностранного языка, разные типы высказывания;

- моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие);
- использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;
- выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);
- сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.);
- пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим);
- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами; выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

- оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

- различать свойства и признаки объектов;

- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие;

- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

- анализировать изменения и находить закономерности;

- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

- использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;

- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

- анализировать и оценивать собственную работу: меру, собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;

- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;

- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся;

- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат - ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхо локация, ультразвук в медицине и другие);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта;
- оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения

проявлений естественнонаучной грамотности;

- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей;

- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования;

- оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
- составлять синхронистические и систематические таблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

- сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

- использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие);

- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;

- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды

деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права,

- механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

- преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;

- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- классифицировать острова по происхождению;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие);
- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об

отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;
- при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;
- разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого);

- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- 1) обоснование актуальности исследования;
- 2) планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- 3) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- 4) описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- 5) представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана

с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- 1) урок-исследование;
- 2) урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- 3) урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- 4) урок-консультация;
- 5) мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...? Что произойдет... как изменится..., если...?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько

проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- 1) доклад, реферат;
- 2) статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- 1) конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- 2) исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- 3) научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- 1) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,

объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

2) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

3) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

4) оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

5) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

1) определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

2) максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же,

как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- 1) гуманитарное;
- 2) естественнонаучное;
- 3) социально-ориентированное;
- 4) инженерно-техническое;
- 5) художественно-творческое;
- 6) спортивно-оздоровительное;
- 7) туристско-краеведческое.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта, четкость и ясность изложения, задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность;
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами -предметниками

и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Рабочая программа воспитания ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; -

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «СШ№33 г.о. Мариуполь» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной

принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном

пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Юридический адрес: г.о. Мариуполь, г. Мариуполь, ул. Мариупольская, 18а.

Дата основания: 2024 год.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ»

ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» находится в Приморском районе

г. Мариуполь. Наша школа функционирует второй год. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

В 1-10-х классах школы обучается 224 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов нашего района. В основном это благополучные полные семьи, но есть много неполных семей и некоторое количество многодетных. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, детей, состоящих на различных видах учета, нет;

по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В Приморском районе есть детская библиотека им. Н.М. Карамзина, которая тесно сотрудничает с ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» и проводит совместные мероприятия, праздники и мастер-классы.

Цель ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, шоу талантов «Алло, мы ищем таланты», «Широкая масленица, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ»: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» принимает или будет принимать участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Лига ораторов

Школьные, обязательные программы:

Школьный театр «Ложи Бенуара».

Школьный музей «Память».

Хоровой коллектив «Созвучие».

Спортивный клуб «Импульс».

«Школа ораторов»

«Юные помощники пожарных»

ЮИД «Форсаж»

«Юные полицейские»

«Юные сотрудники МЧС»

Пресс-центр

«Активисты ЗОЖ»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа привлекает детей к «Эко марафонам». Дети озеленяют территорию школы, сажают кусты, деревья и цветы. Ученики принимают участие в благоустройстве популярных городских природных территорий в целях экологического просвещения горожан.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Минимальный контроль со стороны родителей детей во внеурочное время.

Взаимодействие классного руководителя и родителей (низкая родительская активность).

Влияние на воспитание киноиндустрии, многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры. Конкурентные отношения рыночной системы переносятся в школу, и здесь идет борьба на выживание – кто сильнее – любыми способами. К сожалению, примеры черпаются из боевиков.

Снизился общий уровень культуры и кругозор учащихся, они мало читают, низкая мотивация к учебе (главный лозунг: сейчас все можно купить!). Но пробиться к сердцам можно, хотя это требует колоссальной самоотдачи. К сожалению, подростки мало знают об истории своего Государства.

Установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей. Проблемы родительского контроля за обучением ребенка.

Воспитательные методики и технологии в условиях гуманизации школьного образования. Влияние уровня развития классного коллектива на формирование интересов, склонностей и способностей воспитанников. Гуманистическая воспитательная система школы как среда становления гармонично развитой личности.

Снижение мотивации обучения. (Зачем учиться, если дальнейшее образование платное?!)

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Заинтересованность, на всех уровнях власти.

Проведение мероприятий и конкурсов интересных, осмысленных и необходимых.

Поддержка СМИ.

Расширение кругозора обучающихся всеми возможными способами.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ»:

Соблюдай график посещений, приходи за 10-15 минут, не опаздывай к началу занятий.

Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.

Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока сдай мобильный телефон.

Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Билет в будущее»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты»,

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, профориентации: «Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный музей», «Юный инспектор движения», «Юные помощники пожарного», ЮИД «Форсаж», «Юные экологи», «Юные полицейские», «Юные сотрудники МЧС»;

- курсы, занятия для развития ораторского искусства и коммуникативных навыков: «Школа ораторов», «Пресс-центр»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», Школьный спортивный клуб «Импульс».

Модуль «Классное руководство»

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейного клуба «Розмарин», клуба отцов, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В целях реализации воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» разработана и организована деятельность органов ученического самоуправления. В каждом классе организована работа классного актива:

Староста. Координирует работу актива и поддерживает связь с классным руководителем. Староста должен обладать хорошими организационными способностями и авторитетом среди одноклассников.

Заместители старосты. Помощники старосты, которые выполняют часть его обязанностей и замещают в случае отсутствия. Заместители должны быть инициативными и ответственными.

Главный дежурный. Координирует дежурство по классу, следит за порядком и чистотой.

Физорг. Отвечает за организацию спортивных мероприятий и участие класса в

школьных спортивных соревнованиях.

Культурный сектор. Организует культурные мероприятия, такие как праздники, конкурсы, выставки.

Учебный (научный) сектор. Помогает в организации образовательных мероприятий, викторин, олимпиад.

Патриотический сектор. Проводит мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности.

Редколлегия стенгазет. Создает и выпускает стенгазеты, плакаты, поздравительные открытки.

Представители ученического самоуправления участвуют в процессе управления образовательной организацией; защищают законные интересы и прав обучающихся; участвуют в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров (библиотек, детских садов) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационной игры (игры-симуляции, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основными направлениями деятельности являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление и волонёрское движение. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа

с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

В ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» созданы и ведут свою деятельность с 2025 года детские общественные объединения «Движение Первых», «Юные инспекторы движения», «Юные экологи», «Юные помощники пожарных», «Юные помощники МЧС», «Юные помощники полиции», «Юные журналисты»

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» - 26 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–10-х классах осуществляют 13 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, специалисты городской библиотеки им. Карамзина, социальные службы Приморского района.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ»;

План работы ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на учебный год;

Должностные инструкции педагогов ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. На уровне ООО обучается 1 ребенок с ОВЗ и один ребенок-инвалид. Для данной категории обучающихся в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в

совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп

обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

В ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый «классный класс»»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне

основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным

компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для

получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям

обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных

жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной

позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с

обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии

соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в

обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся

решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-т и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале —

3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год

Учебный план ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ основного общего образования регламентируются следующими документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Законом от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии № Л035-00115-77/00653655 от 25.05.2023);

- Правилами приема на обучение по основным общеобразовательным программам (протокол педсовета от 28.08.2025 № 1);

- Положением о формах обучения в ОО (протокол педсовета от 28.08.2025 № 1);

- Положением о внеурочной деятельности в ОО (протокол педсовета от 28.08.2025 №1);

- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО (протокол педсовета от 28.08.2025 № 1);

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО (протокол педсовета от 28.08.2025 № 1).

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы: на уровне основного общего образования – 70 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений - 30 % из общего объёма на уровне ООО.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ООО, с учетом ФОП ООО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности организации учебного процесса и режима работы

Учебный план основного общего образования ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (далее – Учебный план) составлен с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Школа, реализуя Учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, 5-дневная учебная неделя).

Учебный год в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» начинается 1 сентября 2025 г. и заканчивается 26 мая 2026 г.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и выполняется в полном объеме.

Учебный план учитывает содержание образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при пятидневной

учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю:

5 классы – 29 часов;

6 классы – 30 часов;

7 классы – 32 часа;

8 классы – 33 часа;

9 классы – 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе – 986 часов;

в 6 классе – 1020 часов;

в 7 классе – 1088 часов;

в 8 классе – 1122 часа;

в 9 классе – 1122 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя предмет «Английский язык» в количестве 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика» (представлена предметом «Математика» (в 5-6 классах), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (в 7-9 классах), «Информатика» (в 7-9 классах)) – это развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Общественно-научные

предметы» (представлена предметами «История» (5-7 классы), «История России. Всеобщая история» (8-9 классы), «География», «Обществознание» (8-9 классы)) – формирование целостного мировоззрения, освоение системы знаний для социальной адаптации, гражданско-общественной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера»,

«Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии как единый синтезированный учебный предмет, (элементы экономико-политического содержания).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами

«Физика», «Химия», «Биология». Основные задачи реализации содержания предметной области

«Естественнонаучные предметы» заключаются в овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике, в использовании полученных знаний в повседневной жизни при обращении с приборами, в умении анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, развитии информационной компетентности, в умении описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе.

Основные задачи предметной области «Искусство» (представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство») – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» для воспитания таких качеств, как трудолюбие и развитие трудовых навыков.

Предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», представленная учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы), обеспечивает формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Основные задачи предметной области «Физическая культура» (представлена предметами «Физическая культура») – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа

жизни.

В 5-8 классах с целью формирования здоровой личности, увеличения физической нагрузки обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час в неделю для изучения во внеурочной деятельности «Спортивные игры», в 9 классе - «Спортивные игры. Баскетбол».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-8 классах для углублённого изучения русского языка добавлен 1 час в неделю на изучение курса «Смысловое чтение» для развития навыков работы с текстом; в 9 классе добавлено 0,5 часа в неделю на изучение учебного предмета «История» для изучения модуля «Введение в новейшую историю России»; добавлено 0,5 часа в неделю в 9 классе на изучение учебного предмета «Обществознание».

Деление на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении следующих учебных занятий:

- «Иностранный язык» (5-9 классы);
- «Информатика» (7-9 классы)

Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями обновленных ФГОС ООО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности педагога за результаты обучения.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех классах (5-9 классы) по основным общеобразовательным программам по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в апреле-мае, в том числе при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в соответствии с графиком без прерывания образовательного процесса и включает:

- выставление годовой отметки, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды с учетом сотых долей, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления;

- проведение по итогам учебного года годового контрольного мероприятия;
- выставление итоговой отметки за учебный год, которая определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию по итогам учебного года с учетом отметок за учебные периоды. Итоговая отметка «3», «4» или «5» не может быть выставлена при неудовлетворительном результате, полученном на промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Обучающимся, имеющим неудовлетворительные отметки за учебные периоды по предмету, удовлетворительная итоговая отметка по этому предмету выставляется, если за годовое контрольное мероприятие он получил отметку не ниже удовлетворительной.

Фиксация результатов промежуточной аттестации в 5 классах осуществляется с использованием балльной системы: отметка «5» - отлично, отметка «4» - хорошо, отметка «3» - удовлетворительно, отметка «2» -

- неудовлетворительно.

По учебному предмету «Математика», включающему учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок по алгебре, геометрии, вероятности и статистике.

График и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются в соответствии с календарным учебным графиком, согласно ФГОС ООО, утверждается приказом директора, доводится классными руководителями до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в срок не позднее, чем за один месяц до начала промежуточной аттестации.

При составлении графика промежуточной аттестации предусматривается проведение не более одной аттестационной процедуры в день, при необходимости учащиеся могут делиться на группы; продолжительность итоговых комплексных работ устанавливается Инструкциями в соответствии с требованиями ФГОС; продолжительность иных форм промежуточной аттестации до 90 минут в 5 классах.

Перечень форм проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года обсуждается и принимается путем открытого голосования большинством голосов на педагогическом совете Учреждения, утверждается приказом директора, включается в учебный план на новый учебный год и доводится до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт Учреждения.

Годовой учебный план основного общего образования (5-9 классы) (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год								Всего
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	8-А	8-Б	9-А	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	204	204	136	102	102	102	1190
	Литература	102	102	102	102	68	68	68	102	714
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	102	102	102	816
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170					680
	Алгебра					102	102	102	102	408
	Геометрия					68	68	68	68	272
	Вероятность и статистика					34	34	34	34	136
	Информатика					34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История	102	102	102	102	102	68	68	85	731
	Обществознание						34	34	51	119
	География	34	34	34	34	68	68	68	68	408
Естественно-научные предметы	Физика					68	68	68	102	306
	Химия						68	68	68	204
	Биология	34	34	34	34	34	68	68	68	374
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34				170
	Музыка	34	34	34	34	34	34	34		238
Технология	Труд (технология)	68	68	68	68	68	34	34	34	442
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	68	782
Итого		952	952	986	986	1054	1088	1088	1122	8228

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	68	68	34	510 (-272)
<i>Физическая культура</i>	<i>Физическая культура</i>	-34	-34	-34	-34	-34	-34	-34		-238
<i>Общественно-научные предметы</i>	<i>История</i>								-17	-17
	<i>Обществознание</i>								-17	-17
	<i>«Смысловое чтение»</i>	34	34	34	34	34	34	34		238
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	986	1020	1020	1088	1122	1122	1122	8466
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		29	29	30	30	32	33	33	33	249

Недельный учебный план основного общего образования (5-9 классы)

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю								Всего
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	8-А	8-Б	9-А	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	3	3	3	35
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	3	21
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5					20
	Алгебра					3	3	3	3	12
	Геометрия					2	2	2	2	8
	Вероятность и статистика					1	1	1	1	4
	Информатика					1	1	1	1	4

Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	2	2	2 (+0,5)	21,5
	Обществознание						1	1	1 (+0,5)	3,5
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Естественно- научные предметы	Физика					2	2	2	3	9
	Химия						2	2	2	6
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	11
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1				5
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1		7
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	1	1	1	13
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2(+1)	2(+1)	2(+1)	2 (+1)	2(+1)	2(+1)	2(+1)	2	23
Итого:		27(+1)	27(+1)	28(+1)	28(+1)	30(+1)	31(+1)	31(+1)	33	242
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2(-2)	2(-2)	2(-2)	2 (-2)	2(-2)	2(-2)	2(-2)	1 (-1)	15(-15)
<i>Физическая культура</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>-1</i>	<i>-1</i>	<i>-1</i>	<i>-1</i>	<i>-1</i>	<i>-1</i>	<i>-1</i>		<i>-7</i>
	<i>История</i>								<i>-0,5</i>	<i>-0,5</i>

Общественно-научные предметы	Обществознание								-0,5	-0,5
	«Смысловое чтение»	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1		-7
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в неделю		29	29	30	30	32	33	33	33	249
Всего часов		986	986	1020	1020	1088	1122	1122	1122	8466
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		29	29	30	30	32	33	33	33	249

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала задание дублируется в нем не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год

1. Общие положения

План внеурочной деятельности ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31).

Основные образовательные программы основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685- 21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ;

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об

организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 -21).

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План отражает основные цели и задачи ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Подготовлен с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;

- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры; в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- 1) учебные курсы и факультативы;
- 2) художественные, музыкальные и спортивные студии;
- 3) соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования.

Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего за 5 лет обучения
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	986	1020	1088	1122	1122	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность	До 340	До 340	До 340	До 340	До 340	До 1750

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные принципы плана

При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий

достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, а также художественно-эстетической творческой и спортивной деятельности:

- 1) занятия по изучению отдельных учебных предметов;
- 2) занятия по формированию функциональной грамотности;
- 3) занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- 4) профориентационные занятия;
- 5) информационно-просветительские занятия;
- 6) занятия в творческих и спортивных объединениях.

Внеурочная деятельность на базе ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, систему сетевого взаимодействия. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ», национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно - исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Социальная деятельность
- Духовно-нравственная деятельность
- Функциональная грамотность
- Общеинтеллектуальное направление

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); по 1 часу в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в 5-9 классах - математической грамотности и читательской, в 9 – компьютерной грамотности).

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора

экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Вариативная часть:

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения, коммуникативной деятельности).

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (школьный хор, театр, спортивный клуб).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах на 34 учебные недели.

3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления обучающиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.

Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).

Годовой план внеурочной деятельности для 5-9 классов

ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»

Направление	Реализуемая программа / классы									
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	8-А	8-Б	9-А	Итого
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	«Спортивные игры. «Баскетбол»								34	34
Проектно-исследовательская деятельность	«Музейное дело»	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	272

Художественно-эстетическая деятельность	«Хоровое пение»		34	34	34	34	34			170
	«Драма»	34	34	34	34	34	34	34		238
Социальная деятельность	«Россия - мои горизонты»			34	34	34	34	34	34	204
	ЮИД	34		34						68
Духовно-нравственная деятельность	«Семьеведение»	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	«Я-ты-он-она - вместе целая страна»	34	34							68
Функциональная грамотность	Читательская грамотность	34	34		34	34	34	34	34	238
	Математическая грамотность	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Общеинтеллектуальное направление	«Мир иностранной грамматики. Английский язык»	34	34							68
	«Мир иностранной грамматики. Греческий язык»			34	34	34	34	34		170
	«Компьютерная грамотность»								34	34
	«Школа ораторов»								34	34
	Итого:	340	340	340	340	340	340	306	340	2686
Максимально допустимая нагрузка внеурочной деятельности		340	340	340	340	340	340	340	340	2720

**Недельный план внеурочной деятельности
для 5-9 классов
ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»**

Направление ВД	Реализуемая программа /классы									
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	8-А	8-Б	9-А	Всего
Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)		10	10	10	10	10	10	10	10	80
Количество часов к финансированию при 5-ти дневной учебной неделе		10	10	10	10	10	10	10	10	80
Используется		10	10	10	10	10	10	9	10	79
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Спортивные игры. Баскетбол»								1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Музейное дело»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Хоровое пение»		1	1	1	1	1			5
	«Драма»	1	1	1	1	1	1	1		7

Социальная	«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	6
	ЮИД	1		1						2
Функциональная грамотность	Читательская грамотность	1	1		1	1	1	1	1	7
	Математическая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Духовно-нравственная деятельность	«Семьеведение»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Я-ты-он-она - вместе целая страна»	1	1							2
Общеинтеллектуальное направление	«Мир иностранной грамматики. Английский язык»	1	1							2
	«Мир иностранной грамматики. Греческий язык»			1	1	1	1	1		5
	«Компьютерная грамотность»								1	1
	«Школа ораторов»								1	1

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2025 год - Год Героев Отечества				
1. Организация исследовательской деятельности учеников				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники

9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
2. Курсы внеурочной деятельности				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Дата проведения	Педагог
курсы, занятия патриотической, проектно-исследовательской, социальной, коммуникативной направленности				
1.	Разговоры о важном	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
2.	«Россия - мои горизонты»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
3.	«Музейное дело»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя предметники
4.	«ЮИД»	5-6	В течение 2025-2026 учебного года	Совет директора по воспитанию
курсы, занятия духовно-нравственной направленности				
5.	«Семьеведение»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя предметники
6.	«Я-ты-он-она - вместе целая страна»	5	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог психолог
курсы, занятия художественно-эстетической, творческой, общеинтеллектуальной направленности				
7.	«Хоровое пение»	5-8	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя предметники
8.	«Мир иностранной грамматики. Английский»	5	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя предметники
9.	«Мир иностранной грамматики. Греческий»	6-8	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя предметники
10.	«Школа ораторов»	9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя предметники
курсы, занятия по функциональной грамотности				

11.	«Читательская грамотность»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя предметники
12.	«Математическая грамотность»»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя предметники
курсы, занятия спортивно-оздоровительной направленности				
13.	«Спортивные игры»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя предметники
14.	«Спортивные игры. Баскетбол»»	9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя предметники
3. Ключевые общешкольные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2025- 2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, ШВР
3.	Всероссийский открытый онлайн урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	КТД «День Здоровья».	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель ШСК
5.	Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	сентябрь	Педагог-организатор,
7.	Квест, посвященный 213 годовщине со дня Бородинского сражения.	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
8.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	сентябрь	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
9.	Всероссийский открытый онлайн урок «Удивительная химия»	5-9	сентябрь	Руководитель учителей ШМО естественно-научного цикла

10.	2025 год- Год защитника Отечества. Информационные часы.	5-9	Сентябрь декабрь	Классные руководители
11.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
12.	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу. Подготовка и сдача норм ГТО	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, педагог - организатор, учителя физической культуры
13.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	октябрь	Классные руководители
14.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	октябрь	Учитель музыки
15.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
16.	Всероссийский открытый онлайн урок «День учителя».	5-9	октябрь	Классные руководители
17.	Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	октябрь	Педагог- организатор
18.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
19.	Спортивная эстафета «Папа может», посвященная Дню отца в России.	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
20.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
21.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию
22.	Участие в социальной акции «Ветеран живет рядом» Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	5-9	ноябрь	ШВР
23.	Акция «Неделя терпимости».	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
24.	Всероссийский открытый онлайн урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания

25.	Квест «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию
26.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	декабрь	Педагог-психолог
27.	Акция «Доброта спасает мир», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	декабрь	Классные руководители
28.	Выставка рисунков «Волшебный мир красками», посвященная Международному дню художника.	5-7	декабрь	Советник директора по воспитанию
29.	Всероссийский открытый онлайн урок «День Героев Отечества».	5-9	декабрь	Классные руководители
30.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	декабрь	Педагог-организатор
31.	Всероссийский открытый онлайн урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	декабрь	Классные руководители
32.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
33.	КТД «Новогодняя кутерьма».	5-9	2-4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию
34.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры,
35.	Всероссийский открытый онлайн урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	5-9	январь	Классные руководители
36.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	январь	Советник директора по воспитанию
37.	Мастер-класс «Мы помним», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Советник директора по воспитанию

38.	Оформление экспозиции, посвященной 82-годовщине со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	февраль	Руководитель ШМО учителей истории
39.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки .	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию
40.	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	февраль	Советник директора по воспитанию
41.	Всероссийский открытый онлайн урок «Международный день родного языка» (21.02).	5-9	февраль	Классные руководители
42.	Всероссийский открытый онлайн урок «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители
43.	Всероссийский открытый онлайн урок «Международный день телевидения и радиовещания	5-9	март	Классные руководители
44.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	март	Заместитель директора по ВР
45.	Всероссийский открытый онлайн урок «День Земли. Час Земли. День защиты Земли».	5-9	март	Классные руководители
46.	Неделя профориентации.	5-9	март	Заместитель директора по ВР
47.	Концерты к Международному женскому дню	5-9	март	Заместитель директора по ВР
48.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	март	Руководитель ШМО учителей истории и обществознания
49.	Квест, посвященный Международному дню родного языка.	5-9	март	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
50.	Постановка, посвященная Всемирному дню театра.	5-9	март	Педагог-организатор
51.	Общешкольная акция по благоустройству территории.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР,
52.	Квиз- игра «Звездное небо», посвященная Дню Космонавтики,	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
53.	Всероссийский открытый онлайн урок «День Победы»	5-9	май	Классные руководители
54.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	май	Классные руководители
55.	Акция «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители

56.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	май	Педагог-организатор Куратор РДДМ, советник директора по воспитанию
57.	Выставка фотографий «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры	5-9	май	Советник директора по воспитанию
58.	Торжественная линейка «День школы!» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР.
59.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-6	июнь	Советник директора по воспитанию
60.	Викторина, посвященная Дню русского языка.	5-6	июнь	Советник директора по воспитанию
61.	Квест, посвященный Дню России.	5-6	июнь	Советник директора по воспитанию
62.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	июнь	Классные руководители
63.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Заместитель директора по ВР.
64.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель ШСК
65.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
66.	Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь - май	Классные руководители

4. Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Устава класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ¹ .	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	сентябрь	Классные руководители

6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию терпимости учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	январь	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	Классные руководители
18.	Информационный урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
23.	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
24.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

26.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
27.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися

28.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
29.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
30.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

31.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа подписок на сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
32.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом

33.	Консультации с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
34.	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025– 2026»	5-9	август	Заместитель директора по ВР
35.	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-9	Август, в течение года	Заместитель директора по ВР
36.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
37.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
38.	Приглашение учителей предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
39.	Взаимодействие с педагогом психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

40.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
41.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
42.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
44.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
45.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведения воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
5. Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Ответственный за питание, общешкольный
2.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Директор
4.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2024-2025 уч. год, перспективы развития».	5-9	1 неделя сентября	Администрация, общешкольный родительский комитет
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.

6.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года, по мере необходимости	Администрация, СПС, классные руководители

6. Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента».	8-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
3.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	2-4 недели сентября	Заместитель директора по ВР
4.	Лига дебатов школы.	8-9	4 неделя ноября	Куратор РДДМ
5.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	8-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР
6.	День школьного самоуправления.	7-9	1-2 неделя марта	Заместитель директора по ВР
7.	Организация работы Совета старшекласников	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	Торжественные посвящения в участники РДДМ «Движение первых».	5-9	В течение 2025-2026 учебного года, 1 раз в триместр	Куратор РДДМ
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Президент школьного парламента
10.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Куратор РДДМ

11.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	День учителя: праздник. День самоуправления	5-9	октябрь	ШВР, Совет старшеклассников
7. Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
2.	Индивидуальное профилактическое консультирование.	8, 9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
3.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	Сентябрь – декабрь	Педагог-психолог
8. Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР

9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
14.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, таких с их окружением.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, социальный педагог
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

20.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
9. Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Тематические мероприятия на базе школьной библиотеки	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
2.	Походы выходного дня	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии в ВУЗы и колледжи Мариуполя	9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ДЦЮТ.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
5.	Посещение кинотеатров	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
10. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление вестибюля	5-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в помещениях школы.	5-9	Август	Заместитель директора по АХР
3.	Оформление стенда Героев СВО	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	В течение 2025-2026 учебного года(еженедельно)	Заместитель директора по ВР
5.	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР

6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по АХР
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
10.	Посадка кустов и деревьев в «Саду памяти»	9	Май	Классные руководители
11.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
14.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15.	КТД «Новогодняя кутерьма».	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
11. Детские общественные объединения				

1.	Организация деятельности детского общественного объединения «Музей» в соответствии с планом работы объединения	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель музея
2.	Организация деятельности детского общественного объединения «ШСК» в соответствии с планом работы объединения	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ШСК
3.	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД» в соответствии с планом работы объединения	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ЮИД
4.	Организация деятельности РДДМ в соответствии с планом работы	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Реализация социально - значимых дел региональных и федеральных акций,	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководители ДОО

12. Школьные медиа

1.	Работа школьного пресс-центра в соответствии с планом работы на учебный год	6	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель Медиацентра
2.	Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	6	октябрь	Классные руководители
5.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители

6.	Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы	5-9	март	Классные руководители
7.	Книги памяти «История моей семьи – история страны»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
13. Духовно-нравственное воспитание				
1.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Классные часы «Быть современным – быть чутким», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Международный день инвалидов Тематические уроки «Доброта спасает мир	5-9	декабрь	Педагог психолог, классные руководители
6.	Беседы, посвященные Международному дню художника	5-9	декабрь	Классные руководители
7.	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	5-9	январь	Педагог-организатор
8.	Мастер-класс «Пасхальное яйцо»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Тематические уроки по творчеству писателей, поэтов	5-9	март	Учителя русского языка и литературы
10.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	5-9	март	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
11.	Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками	5-9	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
12.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	5-9	15.05	Классные руководители

14. Экологическое воспитание				
1.	Акция «Наш сад. Посади своё дерево»	5-9	сентябрь	Администрация, классные руководители
2.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по АХР, зам. директора по ВР, классные руководители, общешкольный родительский комитет
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Акция «Поможем пернатым» Изготовление кормушек	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Акция по изготовлению скворечников	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, УС, классные руководители
6.	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Сбор макулатуры «Бум Батл»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Экоурок «Зеленая школа»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Субботник «Территория чистоты»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15. Трудовое воспитание				
1.	Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,

2.	Классные часы «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,
4.	Дежурство по классу, по школе	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16. Гражданско-патриотическое воспитание				
1.	День Знаний. Торжественная линейка	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Поднятие флага РФ и ДНР и исполнение гимнов	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Урок «Разговоры о важном»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Тематическое мероприятие «День окончания. Второй мировой войны»	5-9	сентябрь	Классные руководители

6.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Историческая беседа. День воинской славы «Скажите дядя ведь не даром...» (Бородинское сражение)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	День памяти жертв фашизма Классные часы «Память сохраним»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Организация встреч учащихся с ветеранами Великой	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР,
13.	Отечественной войны, воинами интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории	5-9	В течение учебного года	советник директора по воспитанию, классные руководители

14.	Организация работы РДДМ (отдельный план)	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
15.	Участие в муниципальных этапах, областных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
17.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
18.	Мероприятия, посвященный Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину» Классные часы «Навечно в памяти народной...» Уроки истории «Вечная Слава героям»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
19.	Классные часы «Слава русскому солдату!» в рамках Дня Героев Отечества.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
20.	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

21.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
22.	Уроки Мужества «В памяти остались», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
23.	Историческая викторина «Страница истории», посвящённая Дню воинской славы России. Сталинградская битва	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
24.	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
25.	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, ветеранов Великой Отечественной войны, воинов- интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно-патриотического воспитания	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
26.	Конкурс рисунков«Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
27.	Информационный урок «Звездное небо»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

28.	Урок истории: «Геноцид всегда против всех»», посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, в рамках Дня единых действий	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
29.	Вахта памяти «Города – герои» виртуальная экскурсия по городам героям Концерт «Священный праздник – День Победы!» Конкурс песни «Поем песни Победы» Уроки мужества «От героев былых времен...» Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад Победы»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
30.	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листов, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на уровне основного общего образования - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООБ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООБ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и

технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» оборудованы 8 учебных кабинетов для основного общего образования, 5 кабинетов для специальных предметов.

Общая площадь здания 4933 м². Площадь покрытий – 1243 м².

Площадь озеленения – 4106 м². Для инвалидов и лиц с ОВЗ доступ в здание школы осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психолога. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности средней школы включает в себя 8 учебных кабинетов:

Кабинет 5-А класса № 104: Площадь 49,2 м². Оснащение: доска для мела – 1 шт.; мольберт с полкой 90*60 – 1шт.; вертикальные жалюзи – 3шт.; стенд пробковый 90*60 – 1 шт.; шкаф-стеллаж 10 ячеек – 1 шт.; шкаф-гардероб – 1 шт.; стеллаж брабикс – 1шт.; шкаф полуоткрытый – 1шт.; тумба для орг. техники – 1 шт.; стул ИЗО – 1шт.; стол КАНЦ – 1 шт.; стул ученический – 20 шт.; стол ученический – 10 шт.

Кабинет 5-Б класса № 103: Площадь 49,2 м². Оснащение: доска для мела – 1 шт.; мольберт с полкой 90*60 – 1 шт.; стенд пробковый 100*150 – 1 шт.; вертикальные жалюзи – 3 шт.; шкаф-стеллаж 10 ячеек – 1 шт.; шкаф-гардероб – 1 шт.; стеллаж брабикс – 1шт.; шкаф полуоткрытый – 1шт.; тумба для орг. техники – 1шт.; стул ИЗО – 1шт.; стол офисный с тумбой 3 ящика, яшень шимо – 1шт.; тумба приставная -1шт.; проектор «Кактус» - 1 шт.; стул ученический – 18 шт.; стол ученический – 9 шт.

Кабинет 6-А класса № 206: Площадь- 48,9 м² Оснащение: доска для мела – 1 шт.; мольберт с полкой 90*60 – 1шт.; вертикальные жалюзи – 3 шт.; шкаф-гардероб – 1 шт.; шкаф-стеллаж 10 ячеек -1шт.; шкаф полуоткрытый – 1 шт.; шкаф белый-1шт.; стеллаж брабикс – 1

шт.; тумба для оргтехники – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.; стол офисный с тумбой 3 ящика, ясень шимо – 1шт.; тумба приставная – 1 шт.; стул ученический – 18 шт.; стол ученический – 9 шт.; Ноутбук HIPER-1 шт.

Кабинет 6-Б класса № 207: Площадь 48,9 м² Оснащение: доска для мела – 1шт.; мольберт с полкой 90*60 – 1шт.; вертикальные жалюзи – 3шт.; шкаф-гардероб – 1 шт.; шкаф-стеллаж 10 ячеек- 1шт.; стол журнальный – 1шт.; шкаф полуоткрытый – 1шт.; витрина выставочная – 1шт.; стеллаж брабикс – 1шт.; тумба для оргтехники – 1 шт.; тумба полуоткрытая с ячейками – 1шт.; стул ИЗО – 1шт.; стол офисный с тумбой 3 ящика, ясень шимо – 1шт. ; тумба приставная – 1шт.; проектор «Кактус» - 1шт.; стул ученический – 18 шт.; стол ученический – 9 шт.

Кабинет 7-А класса № 204: Площадь 48,8 м² Оснащение: доска для мела – 1 шт.; мольберт с полкой 90*60 – 1шт.; вертикальные жалюзи – 3шт.; стенд пробковый 100*150 – 1шт.; шкаф-гардероб – 1шт.; стеллаж брабикс – 1шт.; шкаф полуоткрытый широкий - 2шт.; стул ИЗО – 1шт.; стол офисный с тумбой 3 ящика, ясень шимо – 1шт.; тумба приставная – 1шт.; стул ученический (мл) – 24шт.; стол ученический – 12шт.

Кабинет 8-А класса № 212: Площадь -50,4 м². Оснащение: доска для мела – 1 шт.; мольберт с полкой 90*60 – 1 шт.; вертикальные жалюзи – 3 шт.; шкаф-гардероб-1 шт.; шкаф-стеллаж 10 ячеек – 1 шт.; шкаф полуоткрытый – 1 шт.; стеллаж брабикс – 1 шт.; тумба для оргтехники – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.; стол офисный с тумбой 3 ящика, ясень шимо – 1 шт.; тумба приставная – 1 шт.; Телевизор Hisense 65A6K, 65 – 1 шт.; стул ученический – 24 шт.; стол ученический – 12 шт.

Кабинет 8-Б класса № 211: Площадь - 50,4 м². Оснащение: доска для мела – 1 шт.; мольберт с полкой 90*60 – 1 шт.; вертикальные жалюзи – 3 шт.; шкаф-стеллаж 10 ячеек – 1 шт.; шкаф полуоткрытый – 1 шт.; стеллаж брабикс – 1 шт.; тумба для оргтехники – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.; стол офисный с тумбой 3 ящика, ясень шимо – 1 шт.; тумба приставная – 1 шт.; телевизор Hisense 65A6K, 65 – 1 шт.; стул ученический – 24 шт.; стол ученический – 12 шт.

Кабинет 9-А класса № 204: Площадь 49,0 м². Оснащение: доска для мела – 1 шт.; мольберт с полкой 90*60 – 1шт.; вертикальные жалюзи – 3шт.; стенд пробковый 100*150 – 1шт.; шкаф-гардероб – 1шт.; стеллаж брабикс – 1шт.; шкаф полуоткрытый широкий - 2шт.; стул ИЗО – 1шт.; стол офисный с тумбой 3 ящика, ясень шимо – 1шт.; тумба приставная – 1шт.; стул ученический (мл) – 24 шт.; стол ученический – 12 шт.

В школе оборудован и успешно функционирует один кабинет информатики (на 16 посадочных мест).

Кабинет информатики № 205: Площадь 53,2 м². Оснащение: доска зеленая – 1шт.; вертикальные жалюзи – 3 шт.; шкаф полуоткрытый – 1 шт.; стол три ящика – 12 шт.; стул ученический 10 шт.; стул «информатика» - 1 шт.; ПК в сборе (10480002-10480011) – 10 шт.

Один кабинет трудов (технологии)

Кабинет № 005 Труд (технология): Площадь - 54,03 м². Оснащение: доска для мела – 1 шт.; доска магнитно – меловая – 2 шт.; вертикальные жалюзи – 2 шт.; стул ученический – 30 шт.; стол ученический двухместный – 15 шт.; стол с ящиками для хранения с тумбой – 2 шт.; кресло офисное – 2 шт.; верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной с защитным экраном – 6 шт.; табурет к верстаку – 6 шт.; ноутбук ICL RAYbook S 1523 G2R – 1 шт.; лобзик электрический ручной – 1 шт.; ручная фрейзерная машина – 1 шт.; диэлектрический коврик – 1 шт.; долото – 3 шт.; ножовка по дереву для поперечного пиления – 3 шт.; рубанок – 2 шт.

Кабинет ОБЗР № 304: Площадь: 46,72 м² Оснащение: стол для преподавателя -1 шт.; тумба приставная - 1 шт.; кресло преподавателя - 1 шт.; доска меловая -1 шт.; парта уч. одноместная 25 шт.; стул уч. регулируемый - 25 шт.; массогабаритный макет автомата Калашникова (АК-74) - 1 шт.; магазин 5,45*39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45 мм патронов – 1 шт.; макет наступательной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ -7Г22) – 1 шт.; дозиметр- радиометр бытовой -1 шт.; макет наступательный противопехотный осколочный ручной гранаты ударно -дистанционного действия – 1 шт.; макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без без имитационного запала (УРГ-Н) -1; массогабаритный макет 9мм пистолета Макарова - 1; респиратор У-2К -1 шт.; жгут кровоостанавливающий эластичный -1 шт.; индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт.; индивидуальный противохимический пакет – 1 шт.; комплект шин складных средний – 1 шт.; косынка медицинская (перевязочная) – 1 шт.; носилки санитарные (плащевые и ковшевые) -1 шт.; салфетки марлевые медицинские стерильные – 1 шт.; доска магнитно-меловая 1 шт.; имитаторы ранений и поражений для манекена -1 шт.; тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого – 1 шт.;

Кабинет биологии № 208: Площадь - 68,2 м² . Оснащение: доска для мела – 1шт.; вертикальные жалюзи – 4 шт.; стеллаж брабикс – 3 шт.; шкаф полуоткрытый – 10 шт.; стул ИЗО – 1 шт.; стол приставной -2 шт.; стул ученический – 14 шт.; стол ученический двухместный – 16 шт.; стол демонстрационный – 3 шт.; стол офисный – 1 шт.

Препараторская: Площадь - 10,6 м² Оснащение: стол три ящика - 2 шт.; шкаф гардероб –1шт.; биологическая микролаборатория базовая 16 шт. ; микроскоп – 16 шт.; биологическая микролаборатория базовая ООО «Лаборатория образовательных решений» - 3 шт.; комплект лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания» ООО «Лаборатория образовательных решений» - 1шт., комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды» ООО «Лаборатория образовательных решений» - 1 шт., комплект лабораторного оборудования «Оптика на магнитах» ООО «Лаборатория образовательных

решений» - 1 шт., комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения (организма)» ООО «Лаборатория образовательных решений» - 1 шт.

Кабинет физики №209: Площадь - 49,0 м². Оснащение: доска для мела – 1 шт.; вертикальные жалюзи – 4 шт.; стеллаж брабикс – 1 шт.; шкаф полуоткрытый – 8 шт.; стул ИЗО – 1 шт.; стол приставной-1 шт.; стул ученический-25 шт.; стол ученический двухместный-15 шт.; стол демонстрационный – 3 шт.; стол офисный – 1 шт.; Ноутбук HUPER – 1 шт.; проектор EPSON – 1 шт.; шкаф закрытый 4 диваны – 1 шт.

Препараторская: Площадь -14,7 м² Оснащение: стол офисный – 1 шт.; парта – 2 шт.; витрина открытая – 4 шт.; комплект демонстрационного оборудования «Механика на стальной доске» -1 шт., комплект демонстрационного оборудования «Электрические цепи на магнитах»-1 шт.; комплект демонстрационного оборудования «Электрические цепи» - 1шт.; комплект демонстрационного оборудования «Электростатика» - 1 шт.; комплект демонстрационного оборудования «Оптика на магнитах» - 1 шт.; комплект демонстрационного оборудования «Постоянные магниты» - 1 шт.; комплект демонстрационного оборудования «Звук и тон» - 1 шт.; комплект демонстрационного оборудования «Геометрическая оптика с лазером» - 1 шт.; комплект демонстрационного оборудования «Свет и тень» - 1 шт.

Спортивный зал. Площадь: 279,9м² Оснащение: гири уральская 16 кг- 2 шт.; гири уральская 8 кг.- 2 шт.; граната для метания спортивная – 3 шт.; кольцо баскетбольное – 2 шт.; бревно гимнастическое тренировочное -1 шт.; брусья гимнастические -1 шт.; ворота для гандбола и минифутбола пристенные -2 шт.; гантели переменной массы – 4 шт.; гири уральская 32 кг – 2 шт.; канат для перетягивания – 3 шт.; козел гимнастический переменной высоты – 1 шт.; консоль для подвесных снарядов – 1шт.; конь гимнастический переменной высоты -1шт.; скамейка гимнастическая – 4 шт.; стойки волейбольные универсальные – 1 шт.; штанга тренировочная – 1шт.; щит баскетбольный – 1 шт.; брусья навесные для шведской стенки со спинкой и подлокотниками – 2 шт.

Тренерская. Площадь 12,59м² Оснащение кабинета: стол офисный с тумбой 2 ящ. -1 шт.; стол офисный с тумбой 3 ящ. -1 шт.; стул ИЗО – 1шт.; шкаф-гардероб – 1шт.; стул учителя -1шт.; шкаф-стеллаж 10 ячеек – 1шт.; ноутбук Hiper workbook №1567 – 1шт.

Раздевалка для девочек: Площадь 11, 54 м². Оснащение: скамейки длинные – 3 шт.; скамейки с вешалками – 2 шт.

Раздевалка для мальчиков: Площадь 11, 58 м². Оснащение: скамейки длинные – 3 шт.; скамейки с вешалками – 2 шт.

Как отдельные образовательные пространства имеется библиотека и актовый зал.

Библиотека. Книгохранилище кабинет 313. Площадь 61м² Оснащение: стеллаж металлический – 30 шт.; стол библиотечный – 2 шт.; стул – 2 шт.; МФУ HP Laser 135w – 1 шт.;

ноутбук Hiper workbook №1567 – 1 шт.

Читальный зал кабинет № 309. Площадь 42,9м² Оснащение: стол библиотечный – 1 шт.; полки «соты» - 48 шт.; стеллаж «брабикс» - 20 шт.; витрина выстав. – 5 шт; столы читательские – 3шт.; стулья – 4 шт.; пуф-мешок – 2 шт.; пуф кейк – 10 шт.

Актный зал. Площадь: 61,4м² Оснащение: стул ИЗО – 150 шт.; колонка X BOOM – 1шт.; микрофоны Tesler – 4 шт; смарт панель NexTouch – 1 шт.

Для создания благоприятной психологической атмосферы, способствующей успешному обучению и личностному росту всех участников образовательного процесса, в школе есть кабинет психолога и кабинет психологической разгрузки.

Кабинет психолога № 154. Площадь: 14,06м² Оснащение кабинета: стол учителя – 1шт.; стол ученический – 3шт.; стул ученический – 5 шт.; шкаф-стеллаж 10 ячеек – 1шт.; стеллаж брабикс – 2 шт.; шкаф полуоткрытый – 1шт.; вертикальные жалюзи – 2шт.; шкаф-гардероб – 1шт.; стул учителя -1шт.; принтер HP Laser 135w-1шт.; ноутбук Hiper workbook №1567 – 1шт.

Кабинет психологической разгрузки № 004. Площадь: 28,7 м² Оснащение кабинета: диван «змейка» - 1шт.; кресло «мешок» - 8 шт.; флип чарт – 1шт.; стол песочница – 2 шт.; шкаф полуоткрытый со стеклом – 2 шт.; стол учителя – 1 шт.; стул учителя – 1шт.; полка «соты» - 12шт.; стол ученический – 6 шт.; стул ученический – 6 шт.

С 2024 года в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» организовано горячее питание. Льготное питание получают обучающиеся, предоставившие заявления и необходимые документы согласно Положению об организации питания обучающихся. Питание на платной основе предоставляется всем обучающимся по их желанию в соответствии с действующим законодательством. Для этого используется специальное оборудование.

Столовая: Загрузочная. Площадь: 4,65 м² ; Склад Площадь: 3,77м² Оснащение: Feleti ШХМ-3 - Шкаф для хранения дезсредств и инвентаря - 1шт.

Овощной цех первичной обработки овощей. Площадь: 1,81м². Овощной цех вторичной обработки овощей. Площадь: 14,57м² Оснащение: картофелечистка -1шт., машина овощерезательная без подставки (410x300x660мм, 0,55кВт, 220 В) -1шт.

Холодный цех (зона). Площадь: 13,58м² Оснащение: холодильник (480x605x865 мм , 0,07 кВт, 220 В) -2 шт.;

Мясорыбный цех. Площадь:18,64 м² Оснащение: стерилизатор ножей, 450*145*605, 0,01 Квт. -2 шт.; облучатель бактерицидный "ОБНИ-2-30 СО" -3 шт.; мясорубка настольная (560x460x420мм, 300кг/ч, 1,44кВт, 380В) -1шт.; весы М-ER 333 АСР-60.10/20 с расч. стоимости LCD -2 шт.; ларь морозильный V=450л, -18..-22С, 1400x600x840 мм, крышка глухая (2 корзины) -2 шт.

Мучной цех. Площадь: 11,83 м² Оснащение: машина тестомесильная (730x390x900мм,

20л, до 60 кг/ч, 150/200 об/мин, 1,5кВт, 220В) -1шт.

Помещение для нарезки хлеба. Площадь: 5,16 м² Оснащение: хлеборезательная машина -1шт. Горячий цех. Площадь: 30,30 м² Оснащение: шкаф расстоечный Gierre Mega 12UG -2 шт.; шкаф среднетемпературный V=1000л (1402x695x1960 мм, 0..+6 °С, краш, пропан) 1104197d -2 шт.; шкаф среднетемпературный V= 700л (697x925x1960мм, 0..+6°С, краш, пропан) 1001170d - 2 шт.; вытяжной вентиляционный отсос, пристенный – 1шт.; плита электрическая 6-ти конф.с жар.шкафом нерж.)(1265(1475)x850(895)x860(880) -2 шт. Раздаточная зона. Площадь: 8,88 м²

Моечная для мытья столовой посуды. Площадь: 13,8 м² Оснащение: ванна моечная "СТАНДАРТ ЦК ВМО2-480СЦК-М" – 3 шт.

Моечная для мытья кухонной посуды. Площадь: 6,67 м² Оснащение: пароконвектомат ПР-10М-Э 10 GN1/1 600x400, 922x875/940x1205 мм, 15,95 кВт, 400 В, 10 ур. – 2 шт.; смягчитель воды для пароконвектомата (270x210x560 мм,12 л) – 2 шт.; купольная посудомоечная машина ГродТоргМаш МПУ-700-01 -1шт.

Производственное помещение буфета-раздаточной с посудомоечной. Площадь: 14,03 м² Оснащение: стол пристенный для сбора отходов СППО 9/6 э (отверстие слева) – 2 шт.; подставка Пищевые Технологии ПК-10 – 2 шт.; весы кухонные 326 AC-15.2 LCD Белые -3 шт.; стеллаж ЭКОНОМ СКК-14/6 ЭЦК-С 1400x600x1850(1870) мм (полки нерж. каркас оцинк.) – 4 шт.; полка настенная- сушка с перфорированным дном (нержавеющая сталь) – 2 шт.; стеллаж для тарелок и стаканов ЭКОНОМ СКТСК-32КЭ (сетки хром., каркас окраш.) 895x270x1790(1810) мм. -3 шт.; стол разделочный ЭКОНОМ ЦК с бортом СРОБ-12/6ЭЦК 1200x600x870(890) мм., полка-решетка -7 шт.; шкаф хозяйственный ПРАКТИК Стандарт LS 11-50 (1900*(1830) x500x500) -5 шт.; подтоварник КАМИК 1400x600x300 – 6 шт.; сковорода опрокидывающаяся Проммаш СЭЧ-0,45Н – 1шт.; вытяжной вентиляционный зонт с приводом-1шт.; бактерицидный облучатель.-2 шт.; ванна моечная одногнездная – 5 шт.; шкаф для хлеба из нержавеющей стали -1шт.; шкаф мойка, двух -гнездная- 1шт.; ложка для первых блюд -1500 шт.; вилка алюминиевая -1500 шт.; половник разливочный -0,5л. -5шт.; тарелка для первых блюд -1500 шт.; тарелка для вторых блюд -1500 шт.; тарелка мелкая, пирожковая -1500 шт.; кружка ударопрочная -1500 шт.; комплект ножей кухонных -15 шт.; кастрюля нержавейка (40л) – 4 шт.; кастрюля нержавейка (30л) -2 шт.; кастрюля нержавейка (20л) -2 шт.; доска разделочная ПВХ белая -5 шт.; стол для приборов и подносов -2 шт.; прилавок для холодных закусок -2 шт.; мармит для линии раздачи -2 шт.; прилавок для горячих напитков - 1шт.; модули для линии раздачи поворотные и нейтральные -2 шт.; бойлер Vogel Flug QVD100 4220/2h – 2 шт.; шкаф для хлеба Проммаш ШХХ -1шт.; модуль нейтральный ПищТех ВТ-О-9/4 -8 шт.; электросушилка для рук ВХГ 100 С 1748489 – 4 шт.

Также в школе имеется гардероб.

Гардероб: Площадь 62, 68 м². Оснащение: вешалка гардеробная на 72 крючка и 72 ячейки для обуви -10 шт.; скамейки длинные – 4 шт.

В ГБОУ «СШ №33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с воспитанниками и обучающимися;

- информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий обеспечивается благодаря сформированной единой информационной среде: стабильно функционирующей локальной сети, электронной почте, сайту школы, организованному доступу участников образовательного процесса к ресурсам сети Интернет;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;

- имеется медицинский кабинет, систематически проводятся медицинские осмотры;

- предметные кабинеты оснащены современным оборудованием.

Материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в школе в соответствии с утвержденными программами.

3.5.2. Характеристика учебно-методических условий реализации ООП ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и

ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Учреждение предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями,

входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Список учебников, соответствующих федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (ООП ООО) на 2025-2026 учебный год

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	АВТОР	НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА	ИЗДАТЕЛЬСТВО
5 КЛАСС				
<u>5</u>	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	Литература	Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	Литература	Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-6 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И.	Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И.	Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

<u>5</u>	Биология	Пасечник В.В.	Биология 5 класс	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 5 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	ОБЖ	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С.Н. Егорова	ОБЖ. Учебник. 5 кл.	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>5</u>	Физическая культура	А. П. Матвеев	Физическая культура. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
6 КЛАСС				
<u>6</u>	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>6</u>	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>6</u>	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>6</u>	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>6</u>	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>6</u>	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>6</u>	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>6</u>	Всеобщая история. История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
<u>6</u>	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание. 6 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

6	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
6	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
6	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 6 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
6	Биология	Пасечник В.В.	Биология 6 кл.	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
6	Физическая культура	А. П. Матвеев.	Физическая культура 6-7 классы, учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7 КЛАСС				
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

7	Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Алгебра. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р. И др.	Вероятность и статистика. 7-9 кл. Ч.1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р. И др.	Вероятность и статистика. 7-9 кл. Ч.2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
7	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология. 7 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8 КЛАСС				
8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

8	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Алгебра. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	ОБЖ	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	ОБЖ	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 1. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
8	ОБЖ	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 2. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9 КЛАСС				
9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык. 9 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература.9 класс.Учебник.В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература.9 класс.Учебник.В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.9 класс.Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А.В.	История России.9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А.В.	История России.9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история.История Нового времени. 9 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание.9 класс.Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География.9 класс.Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К. И. и др.	Алгебра.9 класс.Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	Информатика	Босова Л.Л.,Босова А.Ю.	Информатика.9 класс.Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	Физика	Перышкин И.М.,Иванов А.И.	Физика.9 класс.Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	Физическая культура	А.П.Матвеев	Физическая культура.8-9 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./ Под ред. Пасечника В.В.	Биология.9класс.Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	Химия	Габриелян О.С.,Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия.9класс.Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9	ОБЖ	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник	«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ», обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия, психического развития и здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей и детей с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- создание и поддержание конструктивных отношений образовательного учреждения

с семьями обучающихся;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких участников образовательных отношений, как:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования или в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика, развивающая работа, просвещение осуществляются в течение всего учебного времени;
- психолого-педагогические консилиумы (проводятся в порядке, указанном в соответствующем локальном акте, принятом в организации);
- коррекционно-развивающие занятия по программам педагога-психолога.

3.5.4. Кадровые условия реализации ООП ООО

Для реализации ООП ООО ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. В ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей

работников, с учетом особенностей организации труда и управления. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню Квалификации (имеется/требуется)	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОО - Директор школы	Обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу ОО	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя – заместитель директора по УВР, ВР	Организует жизнедеятельность в образовательной организации по своему направлению. Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации соответствующего уровня. Обеспечивает совершенствование методов организации Образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Ведет профориентационную деятельность	2	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует

Учитель-предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности; освоению образовательных программ социализации и осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута	26	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению Подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, организует их разнообразную деятельность в соответствии с направлениями ДО	1	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственной профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ», участвующих в реализации ООП, характеризуется результатами аттестации – квалификационными категориями (соответствие занимаемой должности, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечено техническими средствами и специальным оборудованием.

Все рабочие места педагогических и руководящих работников оборудованы

персональными компьютерами, обеспечен доступ в Интернет, обеспечен доступ к электронному журналу и локальной школьной сети.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.5.6. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечена квалифицированными кадрами,

готовыми к реализации ООП ООО, СОО. Все педагоги имеют соответствующий уровень образования, прошли курсы повышения квалификации по работе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО. Кроме того, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических семинаров, конференций, конкурсов разных уровней. В школе создан Методический совет, работа которого обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований, обновленных ФГОС. Методическая работа (работа с педагогическими кадрами) включает в себя мероприятия, направленные на формирование и наращивание необходимого и достаточного кадрового потенциала школы, что обеспечивает реализацию обновленных ФГОС.

Формы методической работы:

- 1) семинары, вебинары;
- 2) педсоветы;
- 3) тренинги, мастер-классы, круглые столы;
- 4) заседания методических объединений;
- 5) конференции;
- 6) инновационные площадки;
- 7) «Открытые» уроки и мероприятия;
- 8) участие в профессиональных конкурсах.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС и ФОП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие и понимание идеологии ФГОС и ФОП общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре Основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного проведения ГБОУ «СШ № 33 Г.О.МАРИУПОЛЬ» и как следствие повышение качества образования, адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Эта доля составляет 100%.

Достигнута профессиональная готовность работников образования к реализации

ФГОС основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (методическое объединение учителей-предметников по различным направлениям, методическое объединение классных руководителей). Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Разработка методических тем происходит в микрогруппах, что позволяет осуществлять взаимоподдержку педагогов, оперативный обмен мнениями, объединение творческих усилий, выработку общей позиции.

3.5.7. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии

с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере основного общего образования применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования

- гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и

расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных

организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным закон ом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.