

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2025 № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Иванова О.В.
от 28.06.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СШ №33
Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Коноваленко Е.А.
Приказ от 29.06.2025 №80/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
«Психология человека.
Развитие личностного потенциала подростка»
для обучающихся 10 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации, а также:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);

-Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Устава ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (новая редакция), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г. № 976;

– Учебного плана среднего общего образования ГБОУ «СШ № 33 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год.

Данная программа представляет собой курс занятий по психологии с обучающимися 10 класса. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий

для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В России начинает создавать такая система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов, в том числе и классов педагогической направленности в рамках данной системы, призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

По целевой направленности программа курса развивающая. Форма общения – диалог. Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности обучающегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д.

Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

В рамках элективного курса для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия по программе «Психология человека», направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

ЗАДАЧИ:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа является модифицированной – адаптирована к условиям общеобразовательной школы.

Курс предназначен для обучающихся 10 класса общеобразовательных школ.

Специфической особенностью данной дисциплины выступает ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов:

Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Программа реализуется с опорой на следующие авторские технологии и методическую литературу:

- И.В. Журанова курс «Психология человека»,
- Е.Н. Ларина «Методика преподавания специальных дисциплин»,
- Г.Н. Губайдуллина «Методика преподавания педагогики»,
- Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология,
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов,
- Шиман О.А. «Педагогический класс»,
- Скульбедина Н.А. «Школа юного педагога»,
- Учебная программа факультативных занятий в Белоруссии «Введение в педагогическую профессию».

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Предлагаемая программа основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

Психолого-педагогические принципы построения программы

1. Принцип развивающего обучения позволяет опираться на зону ближайшего развития обучающихся.
2. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
3. Принцип комплексности и интерактивности - включает решение педагогических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип доступности предполагает подачу знаний в легкой и понятной форме.
5. Принцип индивидуализации включает в себя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, согласно его образовательным потребностям.
6. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации предполагает в структуре занятий использование практических занятий, трениговую работу.
7. Принцип связи с жизнью включает в себя возможность использование полученных знаний в реальной жизни, на практике или при поступлении в университет.
8. Принцип научности предполагает подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
9. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования профессиональных предпочтений позиции ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

10. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация обучения.

11. Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.

12. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано согласно возрастной периодизации обучающихся, по законам проведения лекционных часов и что теоретические часы сочетаются с нестандартными практическими приемами закрепления материала. Все вместе организует профессиональный самостоятельный творческий поиск у обучающихся. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – общение с профессиональным выбором, так что прямое участие в занятиях, как теоретических, так и практических, учит старшеклассников таким навыкам как: личностная позиция, самоорганизация, профессиональный выбор, уверенность и самостоятельность. Таким образом, занятия по данной программе помогают обучающимся выбрать в дальнейшем педагогическую профессию в качестве дальнейшей ступени обучения.

Условия, необходимые для реализации программы

Педагогический класс – кабинет, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, достаточно просторный, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

1. Оборудование: компьютер, звуковоспроизводящее оборудование, видеовоспроизводящее оборудование.
2. Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши, ластик, раздаточный материал с тестами, анкетами.
3. Электронные материалы: созданные презентации, электронные варианты текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10 классе относятся:

Личностные результаты:

опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;

опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;

умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;

обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;

опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

умение вычитывать научный текст психологического содержания;

умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;

умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;

умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;

получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;

получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;

получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;

опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.

опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;

умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;

умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;

умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 10 КЛАССА

1. Я – человек. Кто я?

Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей». Проблематизация. Психология практическая и научная. Методы научной и практической психологии.

Основная цель — актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке).

Используются приемы изучения внутреннего мира человека. Работа проводится в формате мини-групп и общегрупповой дискуссии.

В данной теме формулируются учебные задачи курса, обозначаются его ожидаемые результаты, проектируются стратегии их получения и формы презентации достижений.

2. Что такое психика и как она устроена

Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Механизмы психики. Психические явления. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Откуда берутся цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Кто думает: мозг или человек (животное)? Интеллектуальное поведение животных. Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики?

Главная цель: изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности.

Обобщить житейские представления обучающихся о нормативной психической активности человека и факторах, вызывающих нарушения поведения человека.

Учить вычитыванию (чтению и комментированию) авторских научных текстов психологического содержания, объясняющих. Определение критериев для различения текстов научного содержания по стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).

3. Как работает сознание

Когда мы говорим, что человек обладает сознанием? Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно... Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики? Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания? Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому.

Основная цель связана с актуализацией представлений подростков (содержания обыденного сознания) о том, как строится образ реальности:

- выявление схем интерпретации подростками активности живых существ, объяснение оснований научного анализа этих явлений в разных психологических школах;
- способа научного анализа собственного поведения; выявление трудностей исследования неосознаваемых процессов активности;
- объяснение механизма психологической защиты, анализ видов защитного поведения.
- схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия;
- определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.

4. «Человек привычки»

«Привычка свыше нам дана ...» или о чем написал поэт? Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах и attitudes в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или ..? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.

Основная цель связана с определением содержания проблемы управления человеком собственным поведением, в получении опыта осознания связи физиологического и психического в природе человеческих действий. Дополнительная цель определяется необходимостью организации возможности для практического изучения подростком природы типичных форм поведения в различных проекциях собственной жизни.

5. «Человек воли»

Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Воля умная и тупая. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми. Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое.

Слабоволие и способы его понимания или о чем мы спрашиваем, задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?» Сила воли как способность управлять своим умом.

Основная цель состоит в изучении родовых способностей человека. В рамках занятия предполагается разработка диагностического инструмента для исследования активности человека различной направленности, освоение тренингового упражнения «волевое действие».

6. «Человек нравственный»

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Зачем так много слов? Быть или не быть личностью? Что такое нравственный выбор? «Хороший человек с плохим характером» – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.

Основная цель состоит во введении участников в философско-психологический контекст понимания того, что такое «личность», в обнаружении и рефлексии связи личностного и нравственного в человеке. Дополнительная цель – развести понимание «личное» и «личностное» и попытаться ответить на вопросы: «Каждый ли человек личность?» и «Всегда ли я личность?». Различение утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку (И. Кант).

Ожидаемый результат состоит в пересмотре обыденных представлений о человеческой личности как о «мешке со способностями, эмоциями, мотивами и чертами характера». Предполагаемый итог – понимание интенциональности личности: «Человек, чтобы оставаться человеком, должен превосходить самого себя» (А.С. Арсеньев).

7. Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов	Мероприятие	Форма работы	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Я – человек. Кто я? Социальная значимость человека.	Знакомство с обучающимися. Составление соглашений с родителями (законными представителями) на проведение диагностического и коррекционного сопровождение детей	Диагностика, беседы, входное тестирование	2	http://fcior.edu.ru/ https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
2.	Я – человек. Кто я? «Я глазами других людей».	Проведение вводного занятия. Работа по теме «Я – человек. Кто я?»	Проведение лекционных занятий с применением различных педагогических методик. Проведение тренинга «Кем я хочу быть?». Обучение навыку рефлексии.	2	http://fcior.edu.ru/ https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
3.	Что такое психика и как она устроена.	Начало работы по модулю «Как устроена психика человека»	Проведение лекционных занятий с элементами экспериментирования по теме «Восприятие», «Речь» и «Память».	4	http://fcior.edu.ru/ https://yrok.pф/library

4.	Как работает сознание	Работа по теме «Высшие психические функции. Как устроен человек». «Как работает мое сознание». Промежуточное тестирование	Проведение тренинговых занятий «Развитие эмоционального интеллекта», лекционных занятий. Беседы, рефлексия	5	http://fcior.edu.ru/ https://ypok.ppf/library
5.	«Человек привычки»,	Работа по теме «Человек привычки» (Привычка свыше нам дана ...) «Полезные и вредные привычки».	Тренинги «Личностный рост» и «Самопознание». Решение кейсов и работа в парах. Лекционные часы	4	http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.	«Человек привычки»,	Продолжение работы по теме: «Человек привычки», начало работы по теме «Человек воли»	Беседы и лекционные часы, проведение сравнительного анализа	4	http://fcior.edu.ru/
7.	«Человек воли».	Сила воли как способность управлять своим умом.	Тренинг самооценки. Практикум и лекционные часы	5	http://fcior.edu.ru/
8.	«Человек нравственный»	Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество	Лекционные часы. Обсуждение по теме «Я тогда, я сейчас, и я в завтра»	5	http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru/
9.	«Человек нравственный»	Окончание работы по программе в 10 классе. Заключение модуля «Человек нравственный», защита проектов.	Практикумы, защита проектов «Я - человек. Кто я?». Итоговая диагностика.	3	http://fcior.edu.ru/
Общее количество часов по программе				34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	«Я-человек. Кто я?». «Введение»	1	0	0			https://infourok.ru/
2	«Я-человек. Кто я?». «Я в мире»	1	0	0			https://urok.pf/library https://infourok.ru/
3	«Что такое психика и как она устроена». «Грани психического»	1	0	0			https://urok.pf/library https://infourok.ru/
4	«Что такое психика и как она устроена» «Психика человека и психика животного»	1	0	0			https://urok.pf/library https://infourok.ru/
5	«Что такое психика и как она устроена». «Интеллектуальное поведение животных».	1	0	0			https://urok.pf/library https://infourok.ru/

6	«Что такое психика и как она устроена». «Психические процессы и функции»	1	0	0			https://урок.рф/library https://infourok.ru/
7	«Что такое психика и как она устроена». «Высшие психические функции».	1	0	0			https://урок.рф/library https://infourok.ru/
8	«Что такое психика и как она устроена». «Психические процессы и функции».	1	0	0			https://урок.рф/library https://infourok.ru/
9	«Что такое психика и как она устроена». «Нужда и потребность».	1	0	0			https://урок.рф/library https://infourok.ru/
10	«Что такое психика и как она устроена». «Эмоции, чувства и ощущения».	1	0	0			https://урок.рф/library
11	«Что такое психика и как она устроена». «Развитие психики».	1	0	0			https://урок.рф/library https://infourok.ru/

12	«Как работает сознание». «Бытие и сознание»	1	0	0			https://yrok.pф/library
13	«Как работает сознание» «Три уровня сознания»	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
14	«Как работает сознание» «Психологические защиты»	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
15	«Как работает сознание». «Я в структуре самосознания»	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
16	«Человек привычки». «Привычка свыше нам дана ...»	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
17	«Человек привычки». «Привычка и поведение».	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
18	«Человек привычки». «Привычки общения»	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/biblioteka?utm

19	«Человек привычки». «Полезные и вредные привычки».	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
21	Тема: «Привычка как способ работы над собой».	1	0	0			https://yrok.pф/library
22	«Человек воли». «Воля и психика»	1	0	0			https://yrok.pф/library
23	«Человек воли». «Человек и воля»	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/perechen-ispolzueimih-cor-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pedagogapsihologa-1596674.html
24	Тема: «Сила воли»	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/perechen-ispolzueimih-cor-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pedagogapsihologa-1596674.html
25	«Человек воли». «Воля, как способ управления людьми».	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/

26	«Человек нравственный». Тема: «Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность».	1	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
27	«Человек нравственный». Тема: «Быть личностью»	2	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
28	«Человек нравственный». Тема: «Хороший человек с плохим характером – кто это?»	2	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
29	«Человек нравственный». Тема: «Личность и подвиг»	2	0	0			https://yrok.pф/library
30	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	2	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
31-34	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	4	0	0			https://yrok.pф/library https://infourok.ru/
Итого		34	0	0			

Итоговая диагностика по результатам прохождения программы

1. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) Методика направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

2. Тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. Благодаря методике «Тест-опросник коммуникативных умений» каждый, начиная с подросткового возраста, может определить степень сформированности своих коммуникативных умений в общении: 1) со сверстниками и 2) со взрослыми людьми.

3. «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

4. Методика Дембо– Рубинштейн. Простая в использовании, методика - в соединении с беседой и другими методиками - помогает психодиагносту разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого. Методика предложена С.Я. Рубинштейн в 1970 г. В методике Дембо - Рубинштейн обследуемому представляется возможность определить свое состояние по избранным для самооценки шкалам с учетом ряда нюансов, отражающих степень выраженности того или иного личностного свойства.

5. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.

6. 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология»

А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. «Обновленный ФГОС-2021года МП РФ от 15.07.2021года» (Приказы №286 и №287 Минпросвещения от 15 июля 2021г).

Программы Психология 10 класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной .- 2е изд., стер.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. Основы психологии: 10 класс. – Ч.1./ Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В, М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Яков Коломинский / Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010

Артюхова Т.Ю. Л 867 Психология школьников : учеб. пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022. – 113 с

Учебное пособие для старшеклассников и педагогической практики студентов «Психология самопознания», Изд-во Амурского гос.ун-та 1996г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. , 2007г.А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
2. учебник «Психология» 10-11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
3. Я.Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://al-dedov.narod.ru/psy_lib/kolomonskij_osnovy.pdf

https://ipi.sfu-kras.ru/files/artjuhova_t_yu_psihologiya_shkolnikov_2022.pdf

<https://урок.пф/library>

<https://infourok.ru/>